

**FASIFE CENTRO EDUCACIONAL**  
Mantenedora

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FASIFE**  
**- UNIFASIFE**  
Mantida



**RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**Referência: ANO 2024 - PARCIAL**

**Sinop/MT**  
**2025**



**RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**Referência: ANO 2024, PARCIAL**

**MANTENEDORA: FASIFE CENTRO EDUCACIONAL LTDA**  
**MANTIDA: CENTRO UNIVERSITÁRIO FASIFE - UNIFASIFE**

**Prof.º Adriano Cardoso Barreto**  
Presidente da Cpa

**REITORIA**

**Deivison Benedito Campos Pinto**  
Reitor

**Adriano Marcos Rodrigues**  
Vice-Reitor - Superintendente Acadêmico

**Bruno Rodrigues dos Santos**  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa, Extensão  
e Pós-graduação

**Francisco Fabio Soares**  
Pró-Reitoria Financeira

**COORDENAÇÃO DE CURSO UNIFASIFE**

**Profa. Mestre Cristiane Severgnino**  
Agronomia

**Profa. Especialista Letícia Estela Pereira Pieper**  
Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Profa. Mestre Jennifer Uveda**  
Arquitetura e Urbanismo

**Profa. Mestre Silmara Aparecida Bonani**  
Biomedicina

**Prof. Especialista Bruno Alexandre de Oliveira**  
Ciências Contábeis

**Prof. Especialista Marcos Antonio da Silva**  
Comunicação Social – Jornalismo

**Prof. Mestre Eduardo Pereira da Silva**  
Educação Física – Licenciatura e Bacharelado

**Profa. Especialista Adriely Conceição Silva**  
Enfermagem

**Profa. Especialista Paula Janaina Souza Farto**  
Engenharia Civil

**Profa. Especialista Mônica Teixeira Góis**  
Estética e Cosmetologia

**Prof. Mestre Fabricio Moreira Costa**  
Farmácia

**Prof. Especialista Fabiano Pedra Carvalho**  
Fisioterapia

**Profa. Mestre Larissa Naiana Rauber**  
Nutrição

**Prof. Especialista Adriano Batista Barbosa**  
Odontologia

**Profa. Especialista Eloisa de Souza Lima**  
Psicologia

**Prof. Mestre Luiz Carlos Damian Preve**  
Fonoaudiologia

## APRESENTAÇÃO

O **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** é uma instituição de ensino, que tem por missão “promover o ensino superior, a extensão e o incentivo a investigação científica, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, situada no município de Sinop, estado de Mato Grosso. E como toda instituição de ensino está sujeita às regras disciplinadas pela Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Ao promover a avaliação de instituições de ensino superior, o SINAES determinou como uma de suas formas, a avaliação interna, promovida através de sua Comissão Própria de Avaliação.

De acordo com o §1º do artigo 1º da Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, o SINAES tem como uma de suas finalidades a valorização da missão pública das instituições de educação superior, para a melhoria da qualidade da educação e a expansão de sua oferta.

O processo de auto avaliação consiste em uma importante ferramenta para diagnóstico e aperfeiçoamento da instituição, permitindo indicar sua identidade, levando-se em consideração os agentes internos e externos de influência, e apontar as necessidades que deverão ser objeto de estudos e reflexões para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem buscado ratificar, a cada dia, a conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica em relação à importância da concepção avaliativa como instrumento auxiliar e fundamental para o processo administrativo institucional.

Assim, a partir das especificidades e necessidades próprias do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, é que a Comissão Própria de Avaliação – CPA, elabora o referido documento, tendo como alicerce toda a legislação vigente acerca do tema, nos documentos internos da instituição e nos referenciais teóricos que tratam da avaliação interna do ensino superior.

Este relatório na sua Versão **PARCIAL**, contempla o ano de **2024** do triênio **2023/2024/2025**.

## RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Referência: ANO 2024, PARCIAL

### I – INTRODUÇÃO

O processo de auto avaliação é dever de toda instituição de ensino superior determinado através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, lei esta que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu artigo 1º, através do §1º, ficou estabelecida a finalidade do sistema:

O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito a diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. (BRASIL, 2004, p.1)

Mas, mais importante do que um dever da instituição, a auto avaliação institucional é um instrumento de aferição do desenvolvimento de ações que permite o autoconhecimento institucional, a correção e o aperfeiçoamento das ações institucionais, desenvolvido por membros internos e externos à comunidade acadêmica, tendo em vista a promoção da qualidade acadêmica da IES em todos os seus níveis, adequando a instituição às demandas da sociedade.

A instituição traça objetivos e planos através do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e, por isso, necessita identificar, através de fontes fidedignas, informações que permitam conceber, depurar e implementar dados que vão de encontro com as necessidades reais da IES, subsidiando, assim, as decisões acerca dos esforços do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE**, voltadas para a melhoria qualitativa no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

#### 1. O Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE

O **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Sinop, no Estado do Mato Grosso, é um estabelecimento isolado de ensino superior mantido pela FASIFE Centro Educacional Ltda, com natureza jurídica, segundo o cadastro nacional, denominada de Sociedade Empresaria Limitada (Código 206-2), sob número de inscrição CNPJ 07.939.776/0001-10. A Unidade Florença situada a Rua Carini, nº 11, Residencial Florença, Sinop/MT. O imóvel está registrado no Lote 69/A, conforme matrícula 23909, junto ao cartório de Registro de Imóveis, 1º Ofício de Sinop, Livro n. 2. cuja a utilização do espaço pela Mantenedora FASIFE estabeleceu-se através do instrumento de contrato

de comodato lavrado em 01 de março de 2006 e renovado em 01 de março de 2016. A Unidade Aquarela das Artes situada a Rua Graciliano Ramos, Lote 78D-B, Aquarela das Artes, Sinop/MT.

O imóvel está registrado no Lote 69/A, conforme matrícula 57798, junto ao cartório de Registro de Imóveis, 1º Ofício de Sinop, Livro n. 1.

Credenciada pela Portaria MEC nº1.175 de 05/12/2007, publicada no DOU de06/12/2007. Recredenciada pela Portaria MEC nº 1.972, de 8 de novembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União, de 11 de novembro de 2019, fica credenciado o Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, por transformação da Centro Universitário Fasipe, com seus respectivos Cursos, é designada pela sigla **UNIFASIFE** e tem autonomia limitada em suas atribuições e competências de acordo com a Lei nº. 9.394/96 – LDB e Decretos nº 5.773/2006 e 5.786/2006.

## **1.1 Dados Institucionais**

### **1.1.1 Dados da Mantenedora**

**NOME:** Fasipe Centro Educacional Ltda.

**CNPJ:** 07.939.776/0001-10

**MUNICÍPIO:** Sinop

**ESTADO:** Mato Grosso

### **1.1.2 Dados da Mantida**

**NOME:** Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE – FASIFE

**CÓDIGO DA MANTIDA:** 4901

**ENDEREÇO:** Rua Carine nº 11, Residencial Florença e Rua Graciliano Ramos, Lote 78D-B, Aquarela das Artes

**MUNICÍPIO:** Sinop

**ESTADO:** Mato Grosso

**TELEFONE:** (66) 3517-1320 / (66) 3517-1313

**SITE:** [www.grupofasipe.com.br](http://www.grupofasipe.com.br)

**PORTARIA DE CREDENCIAMENTO:** Credenciada pela Portaria MEC nº1.175 de 05/12/2007, publicada no DOU de06/12/2007. Recredenciada pela Portaria MEC nº 1.972, de 8 de novembro de 2019, publicada no Diário Oficial da União, de 11 de novembro de 2019, fica credenciado o Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, por transformação do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE.

## **1.2. Áreas de Atuação e Conceitos obtidos nas Avaliações Externas Institucionais e do Curso**

Na perspectiva de poder colaborar com a educação superior do município de Sinop e da região norte de Mato Grosso, oferta os seguintes cursos de graduação e pós-graduação:

**Graduação:**

CURSOS	CC	CPC	ENADE	PORTARIAS
AGRONOMIA	-	-	-	Criado pela Resolução nº 09 de 28 de setembro de 2020.
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	4	-	-	Autorizado pela portaria nº 340, de 29 de maio de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria nº 577, de 09 de junho de 2017, publicada no Diário Oficial da União.
ARQUITETURA E URBANISMO	4	3	2	Autorizado pela portaria nº 342, de 29 de maio de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido em 2019, aguardando publicação da Portaria.
BIOMEDICINA	3	3	2	Autorizado pela portaria nº 1.074, de 27 de dezembro de 2007, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido Portaria nº 503, de 23 de dezembro de 2011, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 821, de 30 de dezembro de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 135, de 1 de março de 2018, publicada no Diário Oficial da União.
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	4	3	3	Autorizado pela portaria nº 380, de 19 de março de 2009, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria nº 564 de 30 de setembro de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 267, de 03 de abril de 2017, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 204 de 25 de junho de 2020, publicada no Diário Oficial da União.
COMUNICAÇÃO SOCIAL	3	4	4	Autorizado pela portaria nº 3.622, de 08 de novembro de 2004, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria nº 444 de 15 de fevereiro de 2011, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 703, de 18 de dezembro de 2013, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 267, de 03 de abril de 2017, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 204 de 25 de junho de 2020, publicada no Diário Oficial da União.
EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO	4	4	3	Autorizado pela portaria nº 209, de 27 de março de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria nº 824 de 26 de novembro de 2018, publicada no Diário Oficial da União.
ENFERMAGEM	4	3	2	Autorizado pela Portaria nº 1.069 de 27 de dezembro de 2007, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria nº 215, de 31 de outubro de 2012, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 821, de 30 de dezembro de 2014, publicada no Diário Oficial

				da União. Renovação de Reconhecimento em 2019, aguardando publicação de Portaria.
ENGENHARIA CIVIL	4	3	2	Autorizado pela portaria n 340, de 29 de maio de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido em 2019, aguardando publicação de Portaria.
ESTÉTICA E COSMÉTICA	4	-	-	Autorizado pela portaria n 568, de 7 de novembro de 2013, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria n° 1188, de 24 de novembro de 2017, publicada no Diário Oficial da União.
FARMÁCIA	4	3	3	Autorizado pela portaria n 211, de 27 de março de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido em 2019, aguardando publicação de Portaria.
FISIOTERAPIA	4	3	1	Autorizado pela portaria n° 537, de 23 de outubro de 2013, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria n° 878, de 17 de dezembro de 2018, publicada no Diário Oficial da União.
FONOAUDIOLOGIA	-	-	-	Criado pela Resolução n° 25 de 23 de Fevereiro de 2024.
NUTRIÇÃO	3	3	3	Autorizado pela portaria n° 180, de 08 de maio de 2013, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido pela Portaria n° 890, de 29 de dezembro de 2016, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria n° 135, de 1 de março de 2018, publicada no Diário Oficial da União
ODONTOLOGIA	4	3	2	Autorizado pela portaria n° 59, de 10 de fevereiro de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Reconhecido em 2019, aguardando publicação de Portaria.
PSICOLOGIA	4	2	2	Autorizado pela Portaria n° 1,744 de 9 de dezembro de 2009, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria n° 430 de 29 de julho de 2014, publicada no Diário Oficial da União. Renovação de Reconhecimento pela Portaria n° 269, de 3 de abril de 2017, publicada no Diário Oficial da União.

Legenda: CC = Conceito de Curso; CPC = Conceito Preliminar de Curso; ENADE = Conceito ENADE; SC = Sem Conceito. - Fonte: e-MEC, 2025

Apresenta ainda como indicadores institucionais os seguintes índices:

CI - Conceito Institucional:	5	2018
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2021

Fonte: e-MEC, 2025

### Pós-Graduação:

CURSO	C.H	MODALIDADE
Docência para o Ensino Superior	360	PRESENCIAL
Educação Física Escolar	360	PRESENCIAL
Enfermagem do Trabalho	360	PRESENCIAL
Engenharia de Segurança do Trabalho	360	PRESENCIAL
Estética	360	PRESENCIAL
Geoprocessamento e Georreferenciamento	360	PRESENCIAL
Hematologia	360	PRESENCIAL
Parasitologia, Imunologia e Microbiologia	360	PRESENCIAL
Psicopedagogia Clínica e Institucional	360	PRESENCIAL
Saúde Coletiva Com Ênfase No Programa De Saúde Da Família	360	PRESENCIAL
Treinamento Desportivo e Fisiologia Do Exercício	360	PRESENCIAL
Urgência, Emergência e Trauma Em Saúde	360	PRESENCIAL
Biomedicina Estética	500	PRESENCIAL
Neurociência e Neuropsicologia	430	PRESENCIAL
Psicologia Do Trânsito	500	PRESENCIAL
Arquitetura De Interiores	400	PRESENCIAL
Nutrição. Metabolismo E Esporte	400	PRESENCIAL
Gestão De Pessoas	400	PRESENCIAL
Educação Infantil e Séries Iniciais Com Ênfase em Alfabetização, Letramento e Inclusão	400	PRESENCIAL
Instrumentação Cirúrgica	400	PRESENCIAL
Unidade De Terapia Intensiva: Adulto, Pediátrico e Neonatal	460	PRESENCIAL
Gestão E Legislação Do Ensino Superior	400	PRESENCIAL
Fertilidade, Manejo Do Solo E Nutrição De Plantas	400	PRESENCIAL
Diagnóstico Por Imagem	400	PRESENCIAL
Farmacologia	400	PRESENCIAL
Segurança Alimentar	400	PRESENCIAL

Fonte: e-MEC, 2025

### 1.3 Composição da CPA:

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, conforme preconizado em seu Regulamento é composta por representantes de toda comunidade acadêmica distribuídos na seguinte proporção:

- 1 (um) Representante dos Docente - Presidente da CPA
- 1 (um) Representante dos Funcionários – Técnico-Administrativo;
- 1 (um) Representante dos Corpo Discente
- 1 (um) Representante da Sociedade Civil Organizada

No ato de elaboração deste relatório a CPA do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, é composta pelos seguintes membros:

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (2023-2025)	
Adriano Cardoso Barreto	Representante Docentes - Presidente da CPA
Ana Flávia Soares	Representante Técnico-administrativo
Arthur Ganesh Garcia	Representante Corpo Discente
Antônio Alves Pereira	Representante Sociedade Civil Organizada

#### **1.4 - Missão**

Para o cumprimento de seu papel social de formação de profissionais éticos e competentes, o Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE tem por MISSÃO:

“Promover o ensino superior, a extensão e o incentivo a investigação científica, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

#### **1.5 - Planejamento Estratégico da Autoavaliação Institucional**

O estabelecimento do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE em Sinop** surge primeiramente em virtude da sua posição geográfica estratégica, mas principalmente pelo expressivo crescimento populacional e econômico que a mesma impôs nos últimos anos, sendo hoje a quarta economia do estado. Somente para ilustrar a partir dos anos 2000, ocorre uma verdadeira revolução no suporte econômico de Sinop, a indústria madeireira, que chegou a possuir no município 478 madeireiras com caráter extremamente extrativista, cede lugar a novos segmentos de mercado, permitindo a diversificação da indústria sinopense, destacando-se entre as novas oportunidades de negócios os frigoríficos, a indústria moveleira, artefatos de cimentos, cerâmicas e confecções. O comércio também se torna diversificado, contando com mais de 50 empresas atacadistas instaladas na cidade, além de centenas de comércios varejistas que atraem compradores de toda a região, tornando a cidade o principal pólo comercial e industrial do norte de Mato Grosso.

Neste sentido o **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** cumpre a missão de “Promover o ensino superior, o incentivo a investigação científica e a extensão, contribuindo para o desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, destacando-se dentro dos seus objetivos: Promover a avaliação contínua de seus cursos, bem como das demais dimensões de avaliação, no âmbito do Projeto de Auto Avaliação, estabelecendo ainda como meta permanente Promover a auto avaliação institucional, mediante a avaliação contínua e permanente das atividades desenvolvidas pelo Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE.

Neste sentido cabe a CPA mediante a autoavaliação institucional verificar e apontar as fragilidades e potencialidades da instituição para que possa produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade” (INEP, 2004).

A avaliação institucional no **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** caracteriza-se por ser um instrumento de suma importância à disposição da gestão acadêmica, permitindo visualizar a Instituição como um todo. Isto porque permite obter subsídios para tomar decisões pedagógicas e administrativas que visem à melhoria da qualidade dos serviços prestados à sociedade e à comunidade acadêmica e, conseqüentemente, a reafirmação do seu compromisso para com o ensino superior de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, em atendimento ao que preceitua a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constitui-se em órgão colegiado permanente de coordenação do processo de autoavaliação do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE**.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA atua com autonomia em relação aos Conselhos e demais órgãos colegiados existentes no Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, como dispõe no Regimento Geral do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, no CAPÍTULO IV - Do Funcionamento dos Órgãos de Apoio, Seção III - Da Comissão Própria de Avaliação, é responsável por desenvolver e executar as atividades de auto avaliação institucional no âmbito do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE. Sendo, portanto, o órgão que tem por finalidade a implementação do processo interno de avaliação, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Ao promover a avaliação interna do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE**, a Comissão Própria de Avaliação deverá observar as diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, utilizando procedimentos e instrumentos diversificados, além de respeitar as especificidades de suas atividades, tendo por objetivos gerais:

- Avaliar a Instituição como uma totalidade integrada, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica, gerando nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

Em conformidade com o disposto no art. 3º da Lei nº 10.861/04, as dimensões a seguir serão objeto de avaliação do triênio 2023/2024/2025:

- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão;
- Responsabilidade Social da Instituição;
- Comunicação com a Sociedade;

- Políticas de Pessoal;
- Organização e Gestão da Instituição;
- Infraestrutura Física;
- Planejamento e Avaliação;
- Políticas de Atendimento aos Estudantes;
- Sustentabilidade Financeira.

Levando ainda em consideração a Nota Técnica **INEP/DAES/CONAES nº. 065**, o relatório integral será organizado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões:

**Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

**Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

**Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

**Eixo 5: Infraestrutura Física**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

**Para este relatório, conforme cronograma previsto, a avaliação foi referente ao:**

**Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Desta forma, a autoavaliação institucional tem como objetivo buscar a excelência na produção, sistematização e democratização do conhecimento.

## 1.6 Classificação do Relatório

O relatório ora apresentado é **PARCIAL** referente ao **ANO 2024**.

## II – Metodologia

A autoavaliação foi efetuada por meio da Comissão Própria de Avaliação - CPA junto aos seguintes segmentos: docentes, discentes, egressos, técnico administrativos, coordenadores, diretores e comunidade externa.

A CPA do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** utilizou, para a construção do presente relatório, dos seguintes instrumentos: autoavaliação interna: questionários aplicados junto à comunidade interna - discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, contendo questões objetivas de múltipla escolha mediante a utilização da Escala de Likert, bem como abriu espaço no final do questionário para que os alunos destacassem de forma discursiva: pontos fortes e fracos da IES; Análise dos relatórios de avaliação institucional externa: visita in loco, bem como indicadores como ENADE, CPC; Pesquisa de imagem institucional realizada junto à comunidade externa. Reuniões com os diversos segmentos.

Os dados quantitativos sobre o **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE** bem como de seus cursos foram extraídos do INEP e sistema E-MEC e por meio dos relatórios das dependências acadêmicas e administrativas da Instituição.

O processo de auto avaliação, ocorre por meio de sensibilização de toda a comunidade acadêmica e sociedade civil, com a divulgação a todos os segmentos por meio de visitas em sala de aula, cartazes colocados no espaço de convivência, e-mail, bem como por meio de banners digitais na fanpage e no site do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE**, permitindo que a comunidade externa também tomasse conhecimento.

O estudo apresenta uma abordagem qualitativa e o método utilizado é o dedutivo, tendo do ponto de vista dos objetivos a característica descritiva e exploratória, sendo que a análise estatística dos dados permitiu a construção de gráficos os quais serviram para subsidiar o presente relatório.

A pesquisa foi desenvolvida através das seguintes etapas: Preparação; Planejamento; Sensibilização; Desenvolvimento (Ações); Levantamento de dados e informações; Análise das informações; Relatórios parciais; Divulgação, em atendimento as orientações propostas pela CONAES.

Os resultados da avaliação serão disponibilizados no site da IES e nos murais da instituição, com o intuito de alimentar e sensibilizar acadêmicos e sociedade com informações pertinentes a respeito da Faculdade.

Assim, espera-se que a autoavaliação contribua encontrando potencialidades e fragilidades a

serem trabalhadas pela IES, no sentido de proporcionar um melhor ambiente acadêmico para todos os interessados.

Destaca-se que os sujeitos da pesquisa foram convidados a responde-la, sendo o aceite voluntário. Os questionários foram aplicados no período de 18 a 29 de novembro de 2024, para todos segmentos totalizando uma amostra de 2.676:

Segmento Discente	<b>2.517</b>
Segmento Técnico Administrativo	<b>42</b>
Segmento Docente	<b>98</b>
Segmento Direção/Coordenação	<b>19</b>

Além deste participaram da amostra egressos do curso, bem como a comunidade acadêmica.

### **III - Análise e Interpretação dos dados da Avaliação Institucional Ano de 2024**

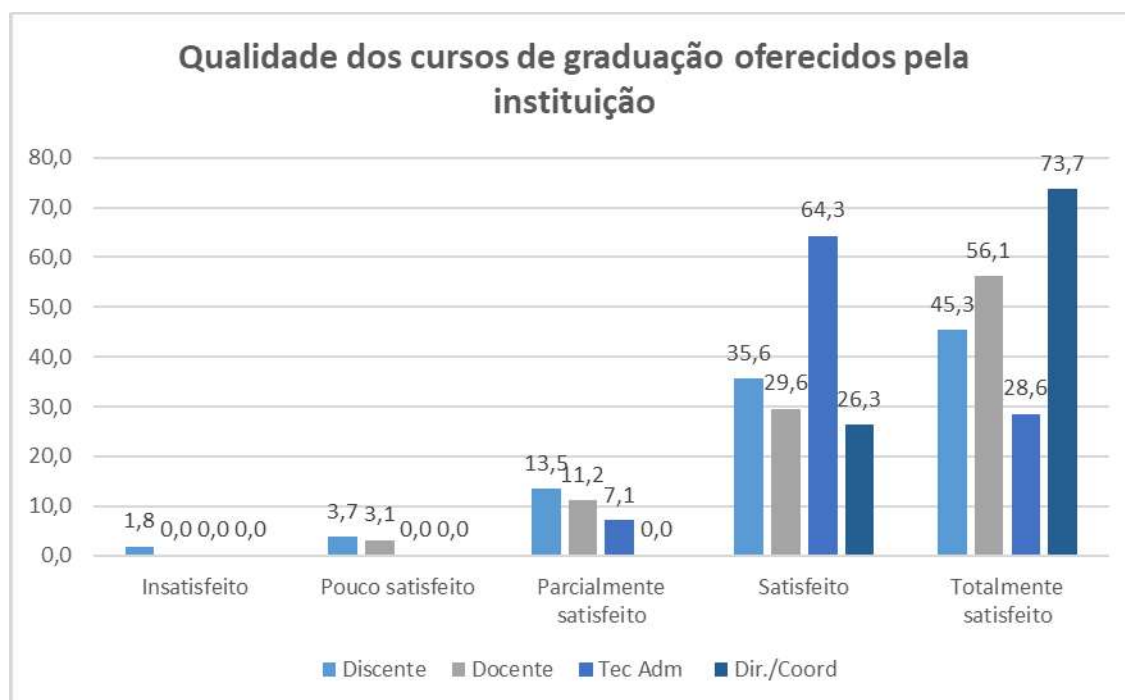
A autoavaliação deve ser vislumbrada como parte do processo educativo, tendo como razão de ser a promoção do autoconhecimento para transformar e implementar mudanças e melhorias necessárias para a construção de um ensino superior de qualidade em todas as suas vertentes.

Neste sentido, o diagnóstico das potencialidades e fragilidades e/ou os pontos fortes e dos pontos fracos da instituição acaba por ajudar a orientar na tomada de decisões, no planejamento das ações e no estabelecimento de prioridades. É um processo de autorregulação que se desenha por meio do planejamento, organização, direção e controle das atividades institucionais.

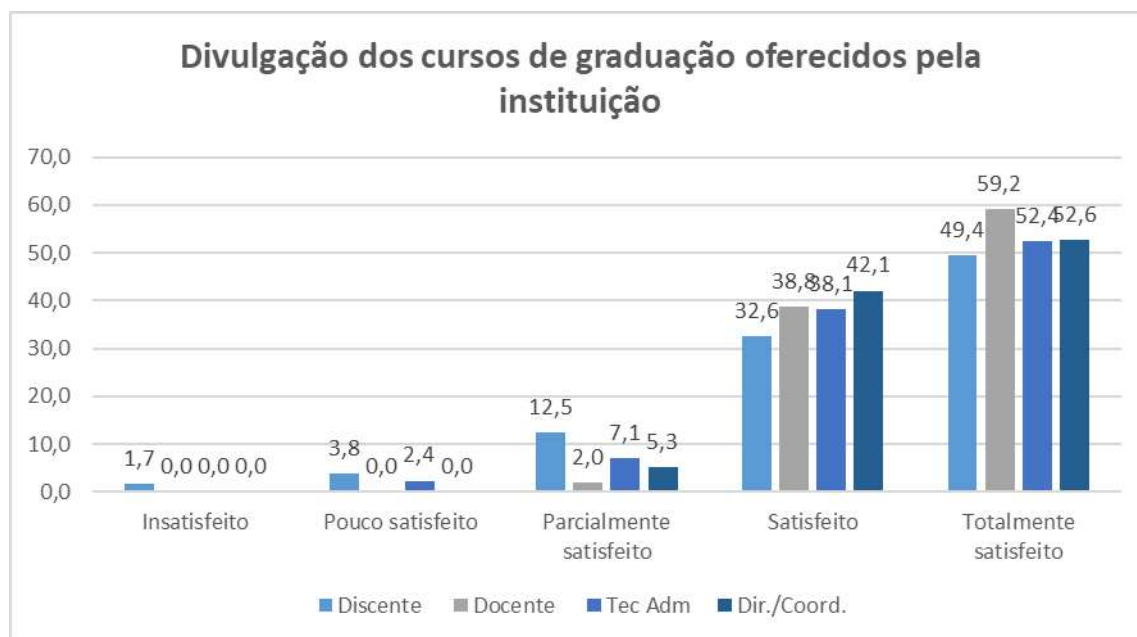
Desta a forma, a participação de toda comunidade acadêmica – discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, egressos, bem como comunidade externa é fundamental, principalmente no que tange às sugestões de melhorias a serem articuladas, visando à excelência na qualidade de ensino, que é o foco do **Centro Universitário Fasipe - UNIFASIPE**, bem como da pesquisa e extensão. Neste contexto, serão apresentados os resultados obtidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA no ano de 2024:

### EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

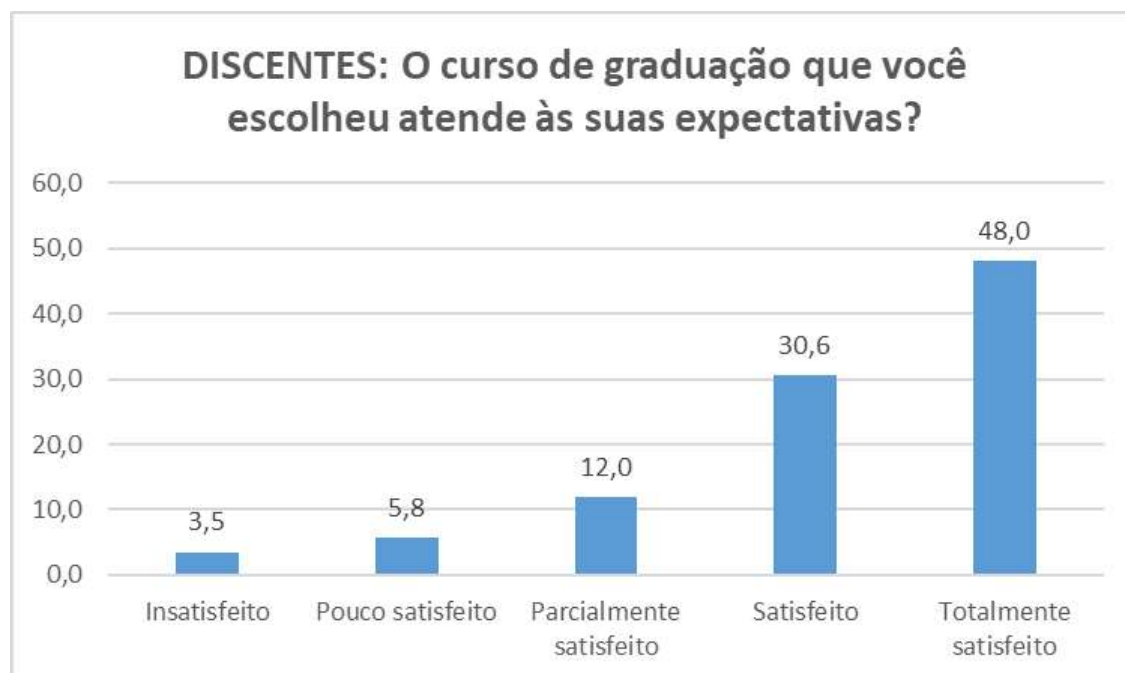
#### ENSINO



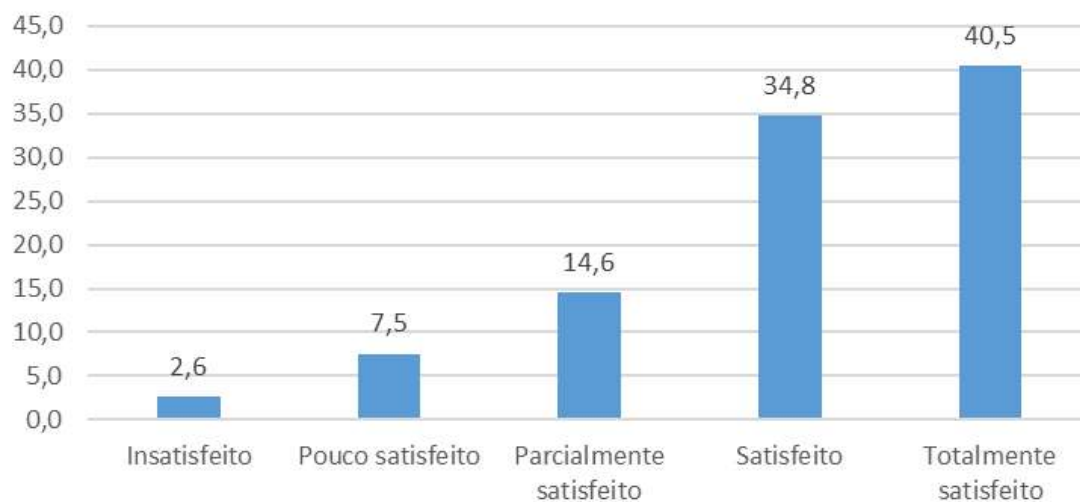
O gráfico revela que a maioria dos grupos avalia positivamente a qualidade dos cursos de graduação oferecidos pela instituição. Diretores/coordenadores (73,7%) e técnicos administrativos (56,1%) destacam-se com os maiores índices de total satisfação. Entre os discentes, 64,3% estão satisfeitos e 45,3% totalmente satisfeitos, embora 13,5% ainda se considerem apenas parcialmente satisfeitos. Já os docentes apresentam menor nível de total satisfação (28,6%), com 35,6% satisfeitos e 11,2% parcialmente satisfeitos. A insatisfação é mínima, concentrada apenas entre os discentes (1,8%) e técnicos administrativos (3,1%). Esses dados indicam uma percepção amplamente positiva, embora a satisfação parcial entre os discentes aponte áreas que podem ser aprimoradas.



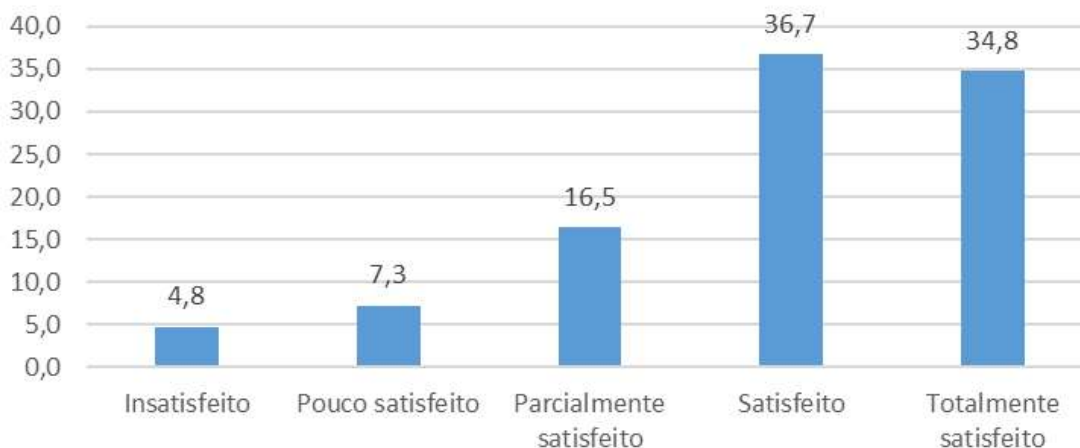
O levantamento indica que a divulgação dos cursos de graduação oferecidos pela IES tem alcançado de forma satisfatória todos os grupos analisados. Além disso, a pesquisa de imagem institucional realizada com a comunidade externa revelou que a sociedade reconhece esses cursos como relevantes e capazes de contribuir para o desenvolvimento profissional.

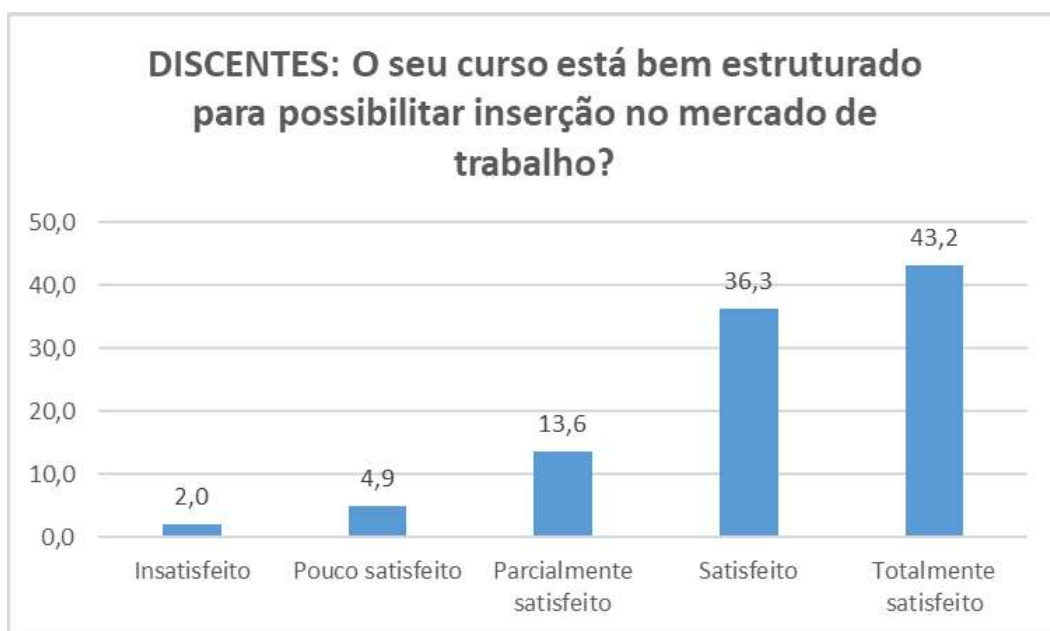


### DISCENTES: Como você qualifica o relacionamento entre os alunos do seu curso?



### DISCENTES: Como você qualifica a Assiduidade e comprometimento dos alunos em relação as aulas e projetos?

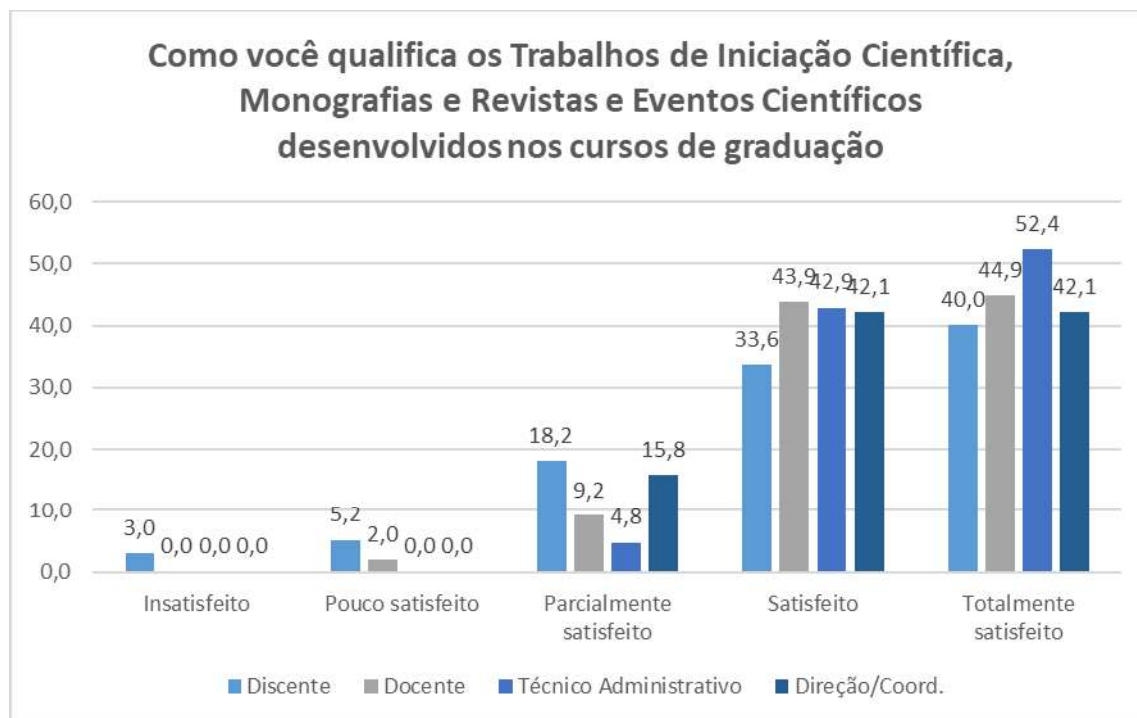




De acordo com a pesquisa, os discentes do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE avaliam positivamente os cursos de graduação, destacando que suas expectativas têm sido atendidas de forma satisfatória. Aspectos como a interação entre os estudantes, a presença e o comprometimento nas atividades acadêmicas, a abordagem dos conteúdos e a infraestrutura oferecida são vistos como pontos fortes. Esses elementos são considerados fundamentais para auxiliar na futura inserção dos alunos no mercado de trabalho.

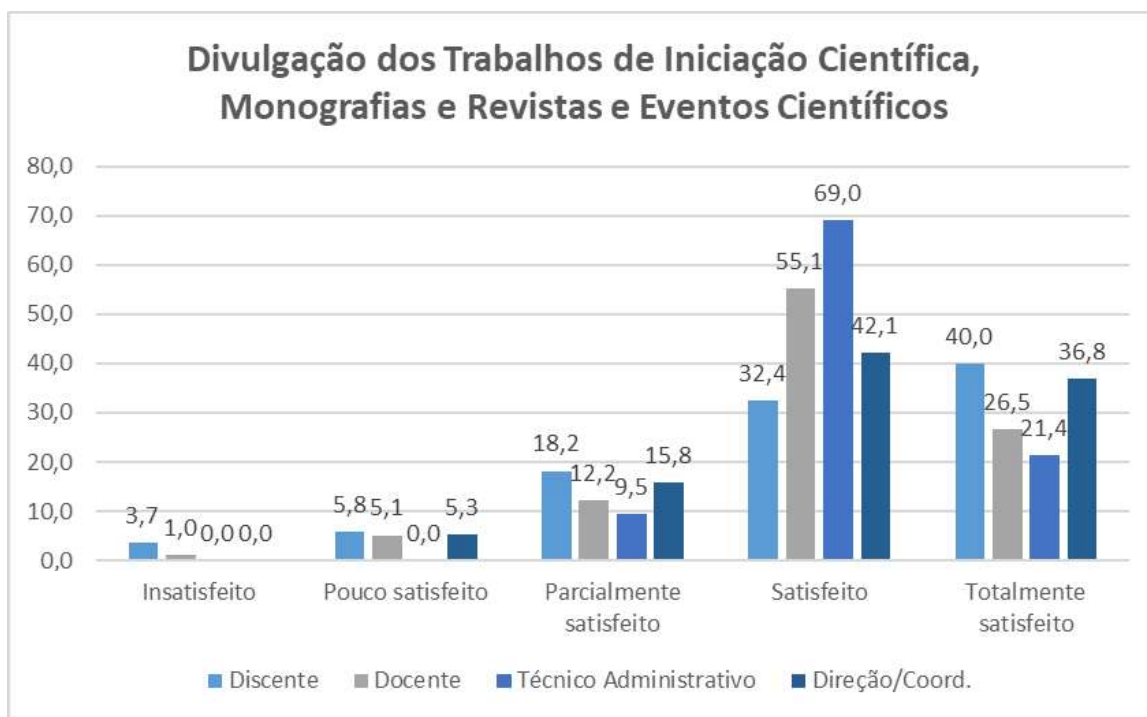
Para fortalecer o convívio e a integração entre os acadêmicos, a instituição adota diversas ações de acolhimento e permanência. Entre essas práticas, estão a recepção aos estudantes no início de cada semestre, além da realização de eventos e projetos que visam promover a socialização e o engajamento dentro dos cursos.

### INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



A pesquisa revelou um expressivo índice de satisfação entre os participantes, refletindo os esforços institucionais e as iniciativas desenvolvidas pelos cursos. Dentre essas ações, destacam-se a criação de diversas revistas científicas que abrangem áreas como Pós-Graduação, Saúde, Arqui-Engenharia e Análise de Desenvolvimento de Sistemas, Comunicação, Gestão, Psicologia e Odontologia, todas vinculadas ao Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE.

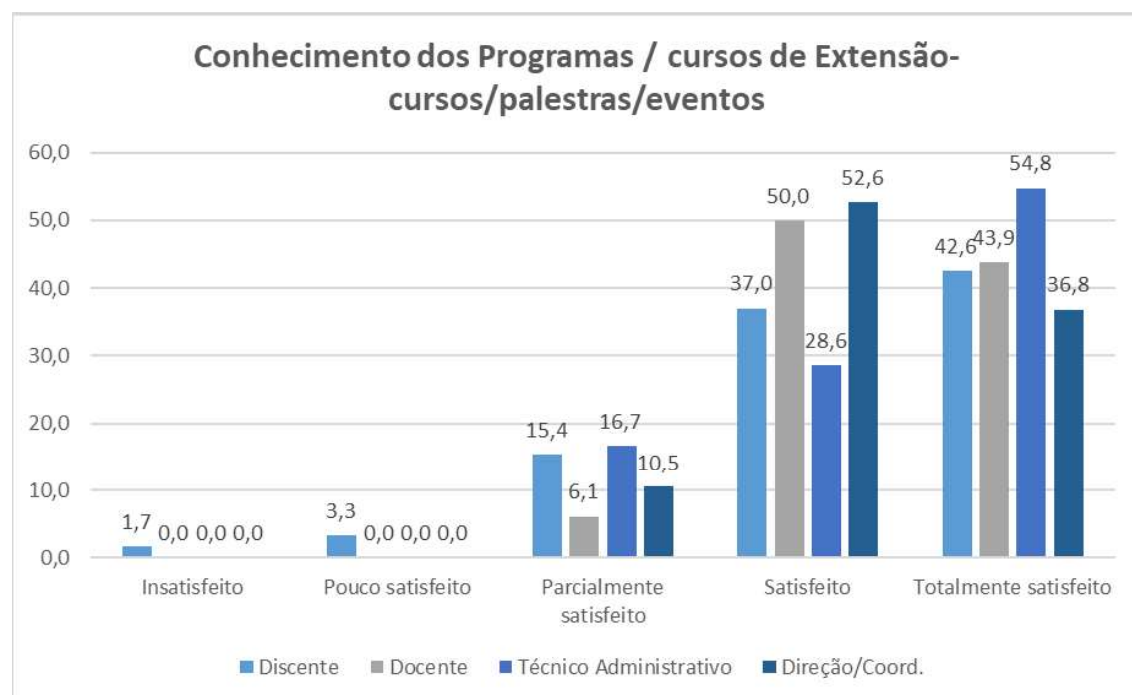
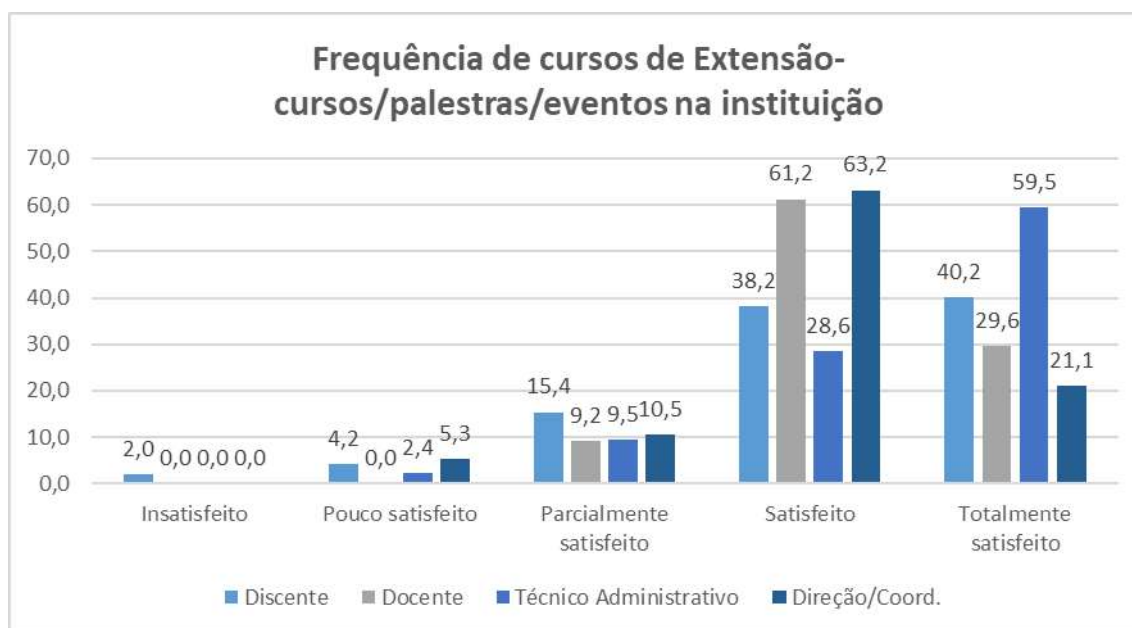
Além disso, a instituição tem investido continuamente na ampliação desses resultados, por meio da criação de revistas com ISSN e da realização de Mostras Científicas durante Congressos e Semanas Acadêmicas. A Faculdade também tem promovido temas relevantes como políticas de educação ambiental, direitos humanos e questões étnico-raciais, abordando-os de forma transversal em suas atividades acadêmicas



Outro destaque é o incentivo crescente à investigação científica, não apenas pela criação de periódicos e anais de eventos, mas também pela promoção de iniciativas que unem ciência, arte e cultura. Um exemplo disso é o evento **Comic & Scientific Con FASIFE**, que já conta com diversas edições e valoriza expressões artísticas e culturais afrodescendentes.

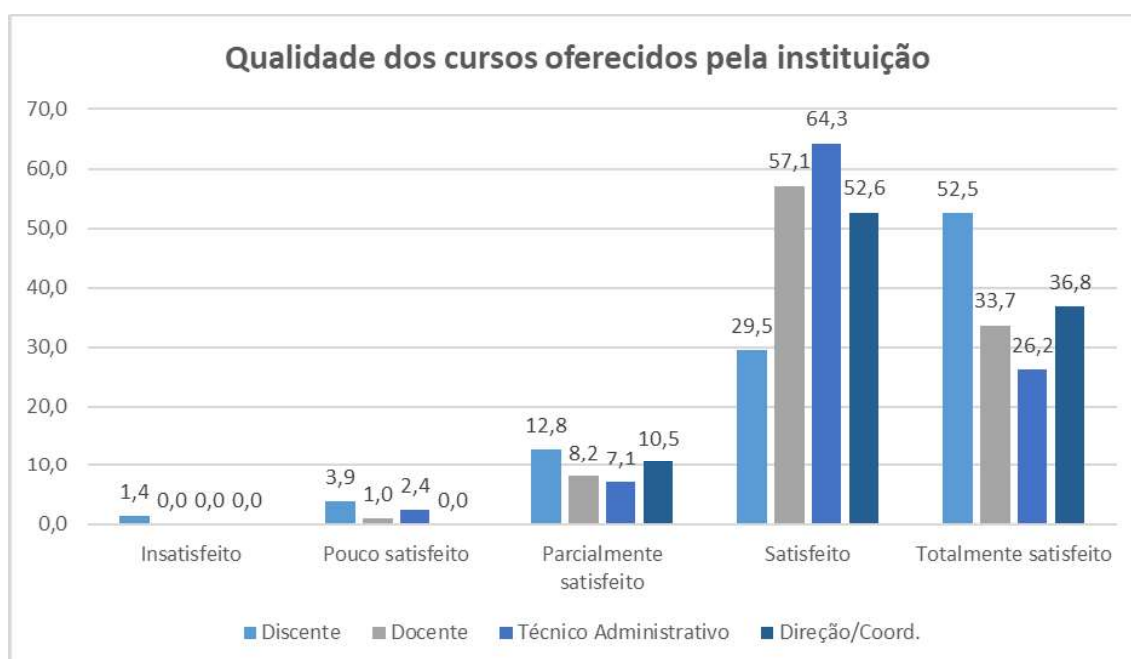
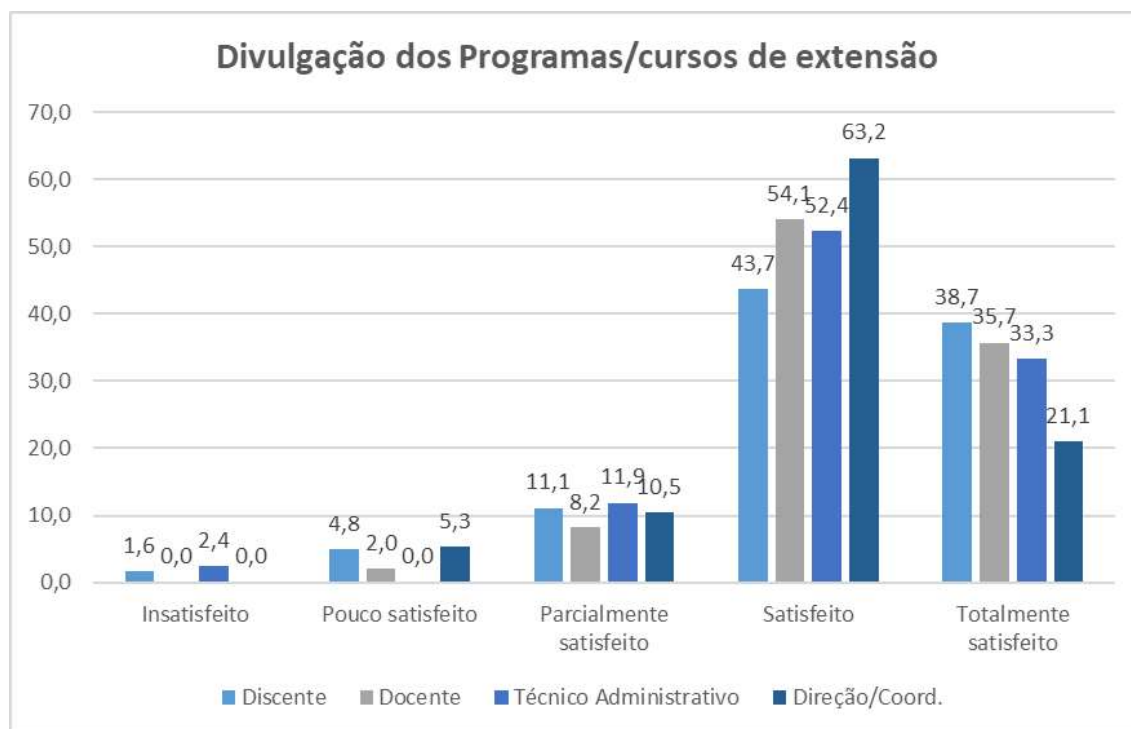
Por fim, merece menção o Repositório Institucional, onde são disponibilizados os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e os projetos de Iniciação Científica, reforçando o compromisso da instituição com a divulgação do conhecimento acadêmico e científico.

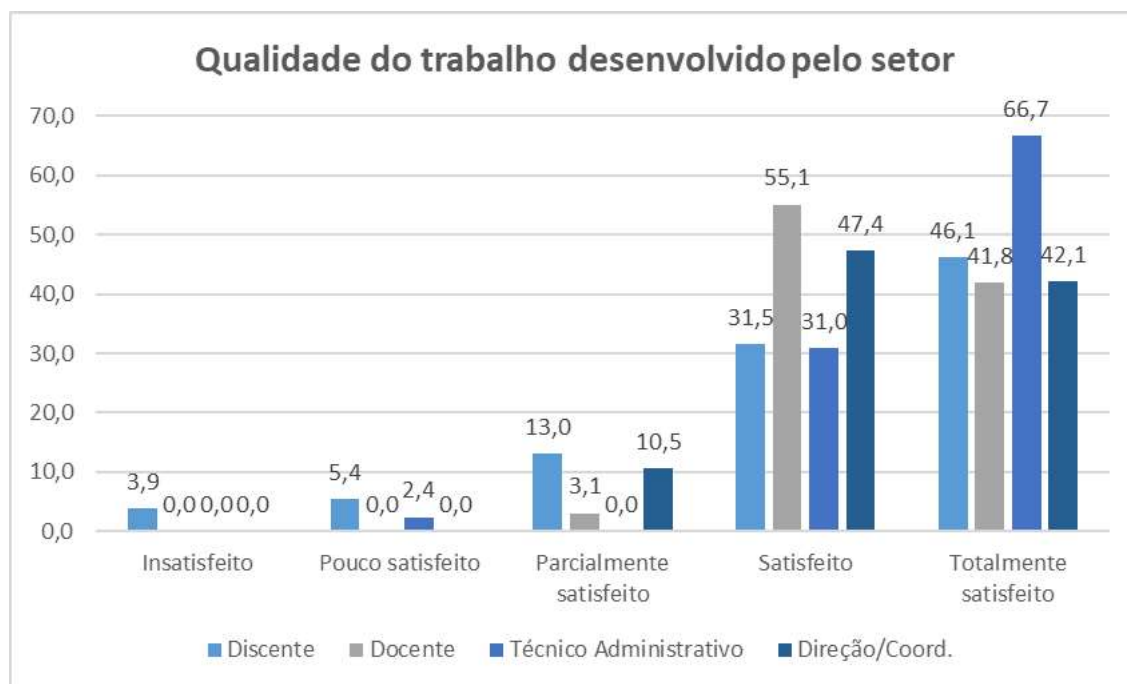
## EXTENSÃO



Os programas e cursos de extensão, que abrangem atividades como palestras e eventos, demonstram significativa relevância. Essas iniciativas têm se mostrado eficazes na transmissão de informações e na ampliação dos conhecimentos dos participantes, contribuindo de forma positiva para sua formação profissional.

O volume de ofertas desses programas e cursos encontra-se em um nível considerado satisfatório ou totalmente satisfatório. Além disso, a divulgação dessas atividades tem atendido às expectativas dos diferentes públicos envolvidos.





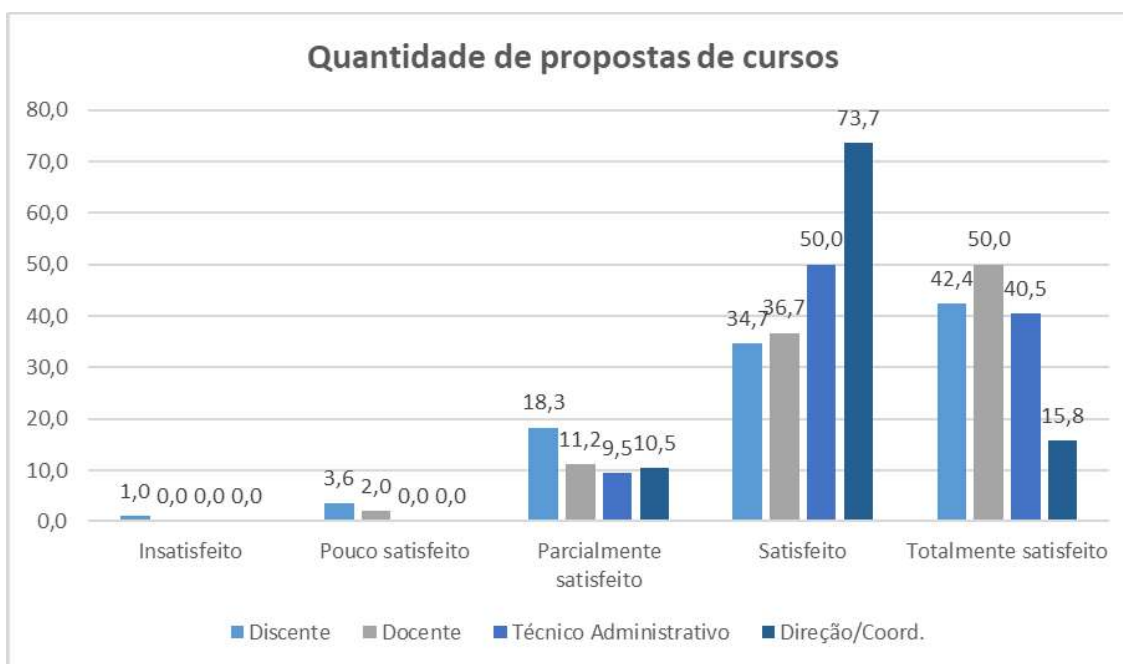
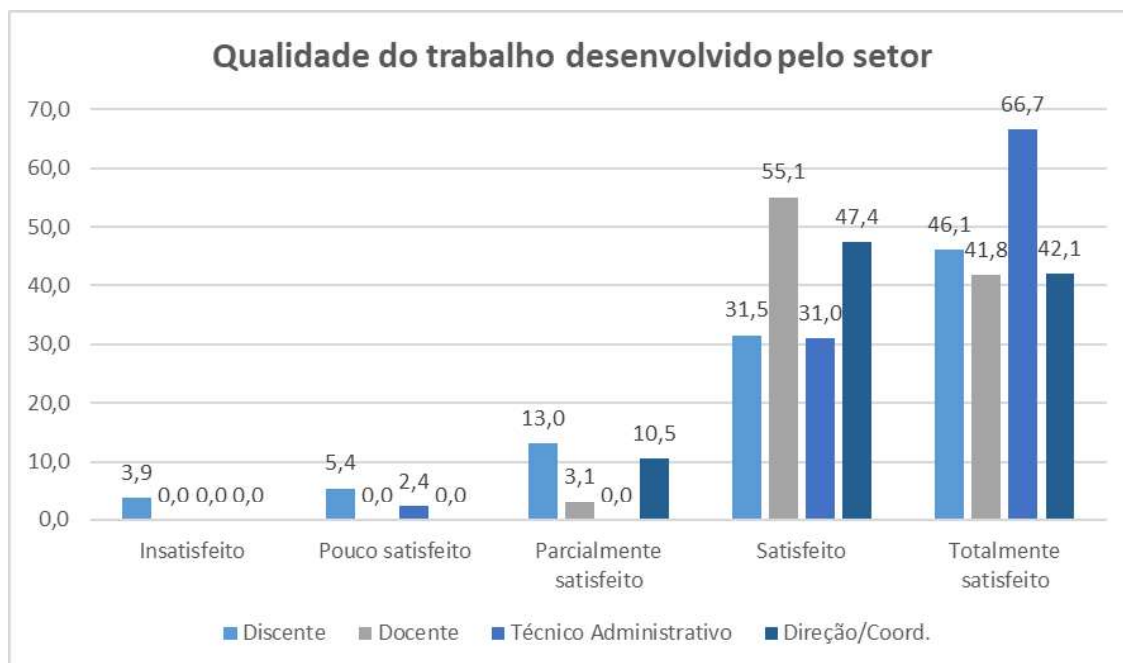
A análise dos dados revela que a oferta de programas e cursos de extensão na instituição é considerada satisfatória ou totalmente satisfatória, assim como a divulgação dessas atividades, que tem atendido às expectativas dos diferentes públicos.

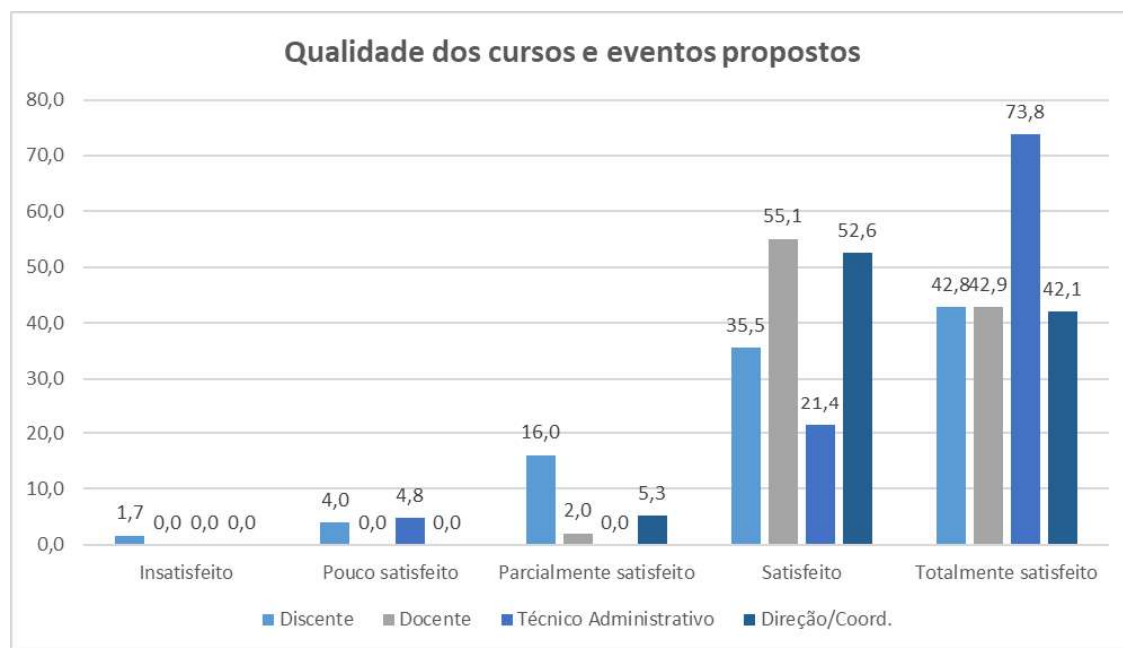
Observa-se um crescimento contínuo dessas ações, resultado do trabalho conjunto entre os coordenadores de cursos e os docentes, o que tem fortalecido a política de extensão na instituição. Essa expansão é incentivada anualmente, destacando o comprometimento institucional com essa prática.

Entre as diversas iniciativas promovidas, destacam-se ações como o **Trote Solidário**, o **Projeto Gratuito de Imposto de Renda**, o **Café com Beleza** — que oferece cuidados estéticos para elevar a autoestima de mulheres com câncer —, além da **Ação de Prevenção da Hipertensão Arterial**. Outras iniciativas incluem a **Gincana do Conhecimento**, que envolve a arrecadação de alimentos para instituições de caridade, e os projetos sociais realizados por empresas participantes da **Festa do Milho**.

Essas ações exemplificam o compromisso da instituição com a promoção da extensão, reforçando seu papel social e educacional junto à comunidade.

## NPEP





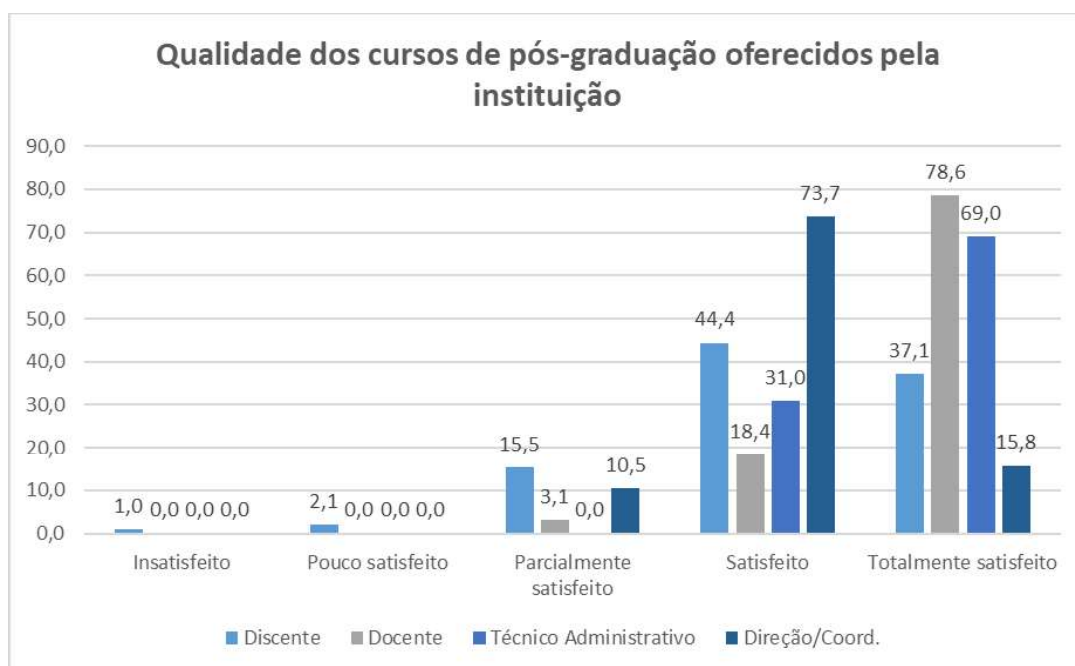
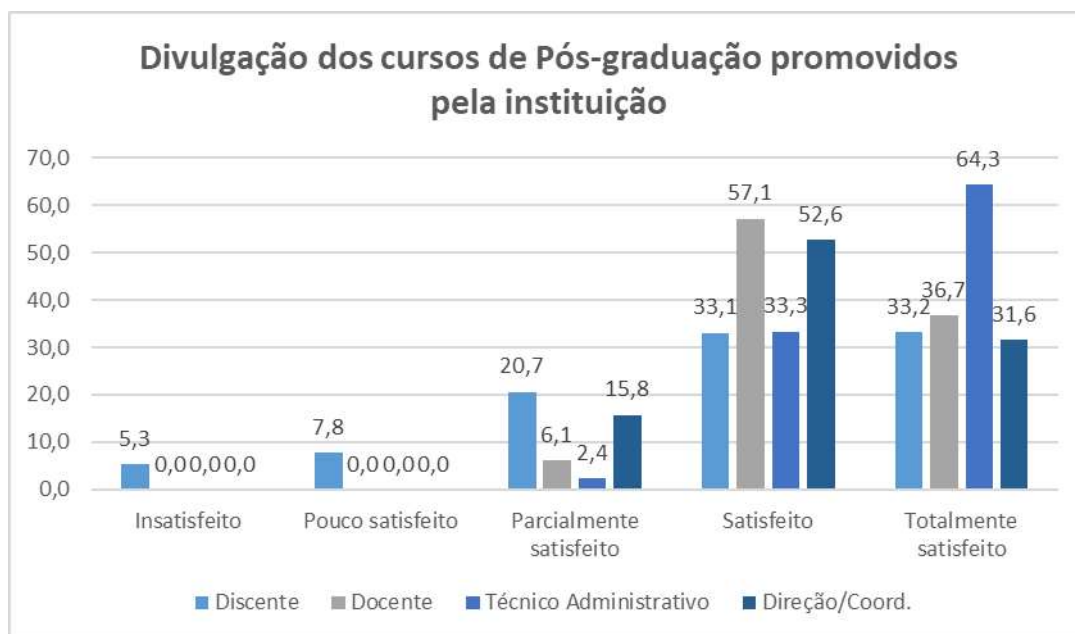
A análise revela que, apesar do crescimento significativo no número de cursos, eventos, palestras e projetos de extensão, o Núcleo de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação (NPEP) manteve indicadores positivos, com destaque para a avaliação favorável dos docentes e da equipe de direção/coordenação.

Observou-se também uma melhora na percepção dos discentes em comparação a avaliações anteriores, especialmente no que se refere à qualidade do trabalho realizado pelo setor e à organização dos cursos e eventos propostos.

Embora os resultados mais recentes apontem uma evolução significativa nos indicadores do CPE, é essencial que a instituição continue buscando estratégias para aprimorar tanto o atendimento quanto o relacionamento interpessoal.

### **PÓS GRADUAÇÃO**

Os cursos de pós-graduação lato sensu promovidos pelo Centro Universitário Fasipe - UNIFASIPE são bem reconhecidos por todos os públicos avaliados, especialmente no que se refere à promoção e à excelência das formações oferecidas. Essa avaliação positiva demonstra que os cursos contribuem significativamente para estreitar a relação entre a academia e o mercado de trabalho, favorecendo a capacitação profissional na região.



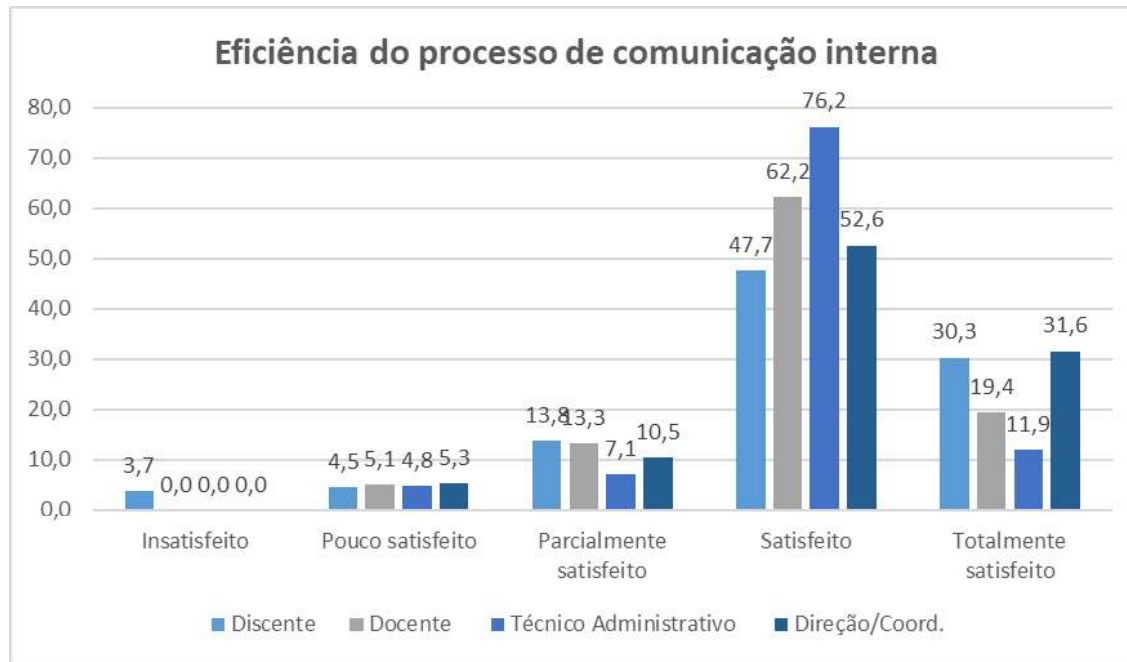
Conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE tem como propósito, por meio da pós-graduação, proporcionar oportunidades de formação continuada tanto para seus estudantes quanto para a comunidade local e regional. O principal objetivo é ofertar cursos de especialização direcionados a profissionais com diploma de nível superior que desejam expandir seus conhecimentos, potencializando suas vivências práticas e acadêmicas.

A instituição dispõe de uma variedade de cursos de pós-graduação, como: **Docência para o Ensino Superior; Educação Física Escolar; Enfermagem do Trabalho; Engenharia de Segurança do Trabalho; Estética; Geoprocessamento e Georreferenciamento; Hematologia; Parasitologia, Imunologia e Microbiologia; Psicopedagogia Clínica e Institucional; Saúde Coletiva Com Ênfase No Programa De Saúde Da Família; Urgência, Emergência e Trauma Em Saúde; Biomedicina Estética; Neurociência e Neuropsicologia; Gestão De Pessoas entre outros.**

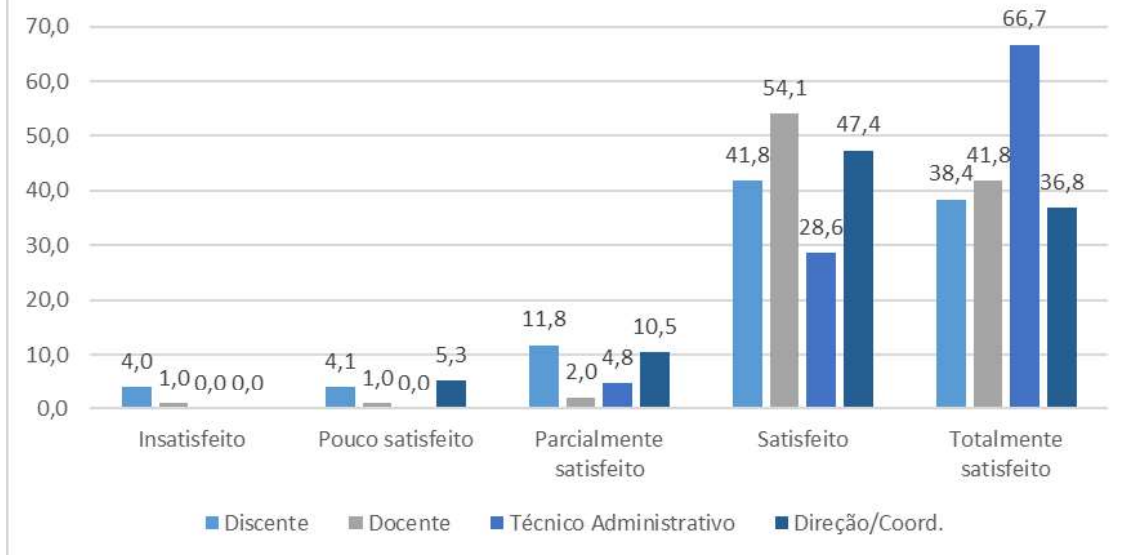
Outro ponto que colabora para esses resultados positivos é a política de incentivos financeiros oferecida a ex-alunos, professores e técnicos administrativos, evidenciando o compromisso da instituição com a valorização e o aprimoramento profissional de sua comunidade acadêmica.

### EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

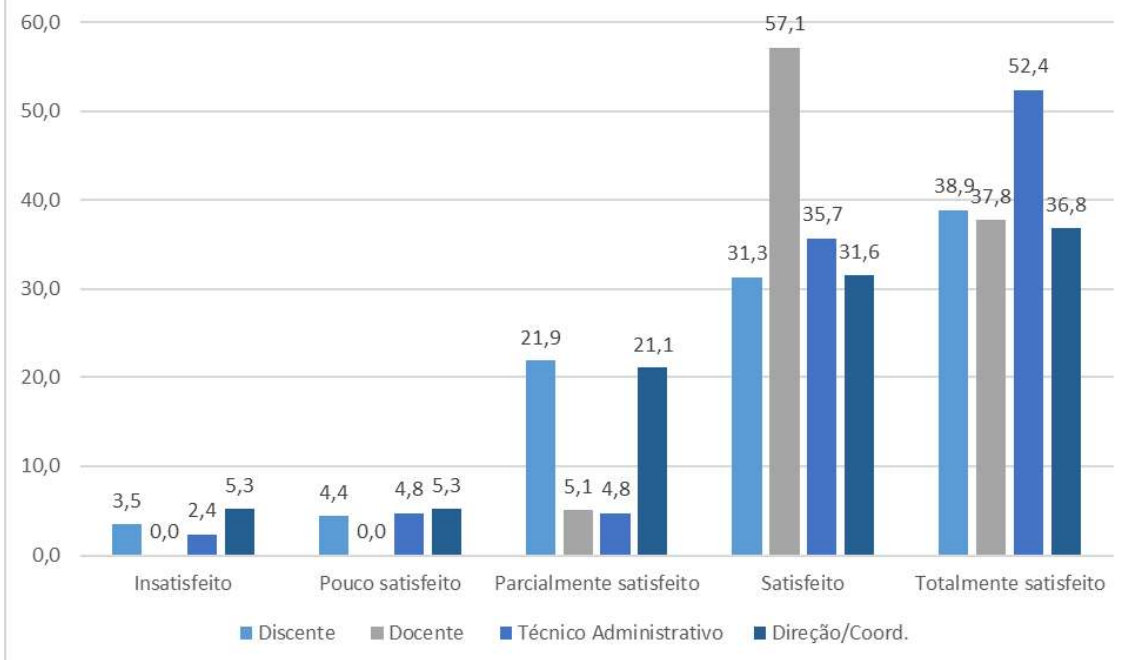
#### COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE



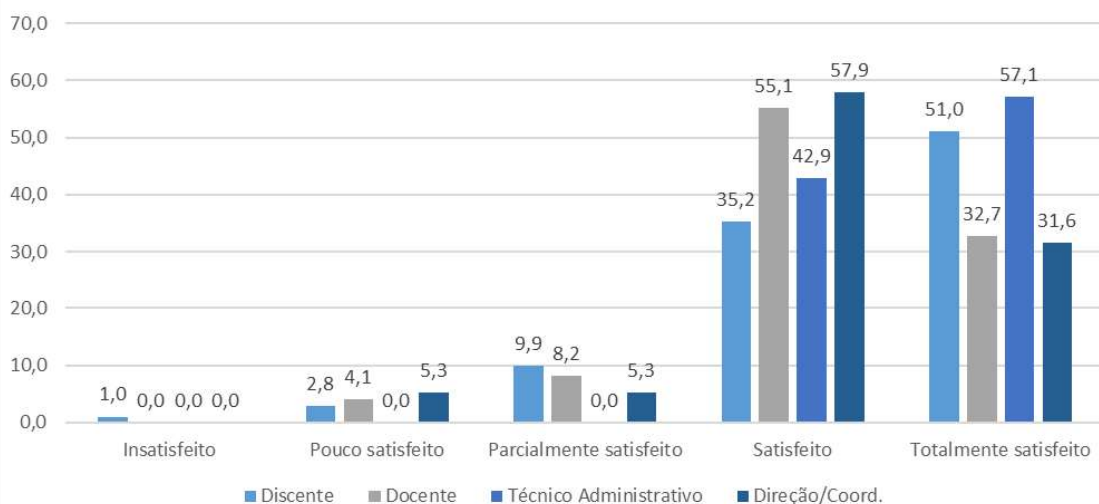
### Os canais de comunicação possibilitam a disseminação da informação para o público externo



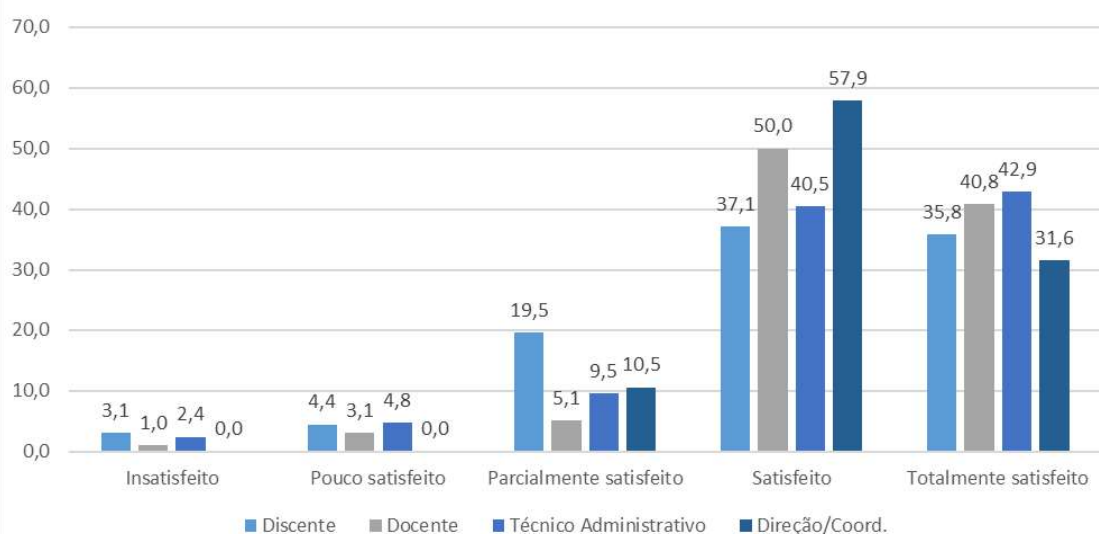
### Feedback através do canal "Ouvidoria - a palavra é sua".

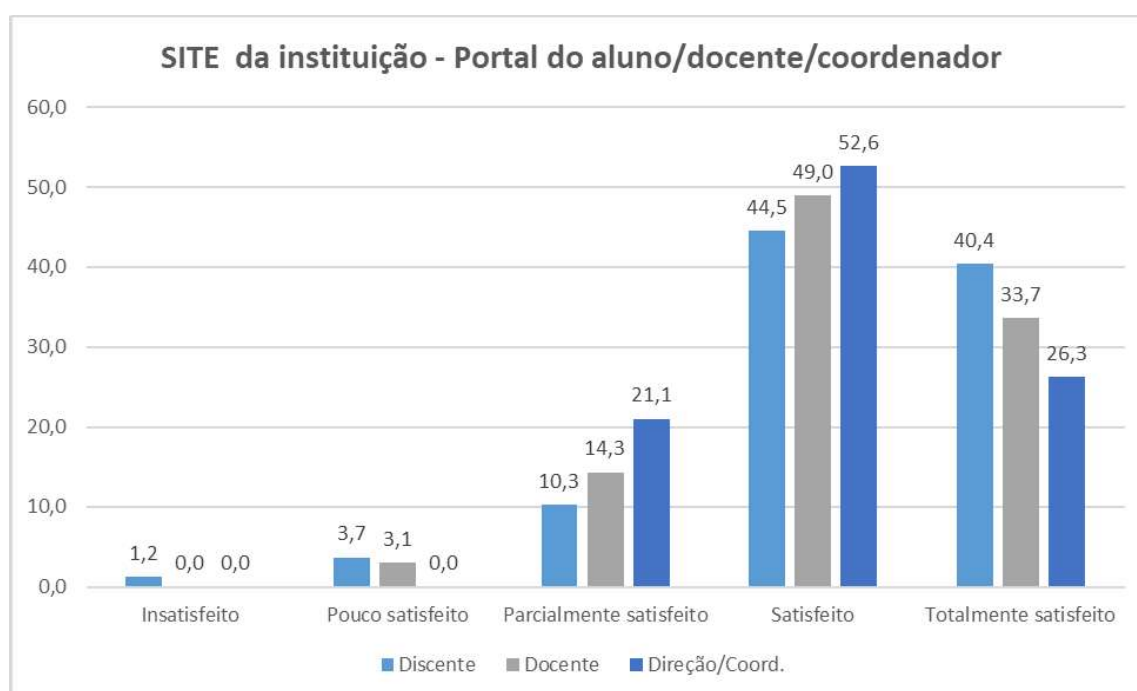
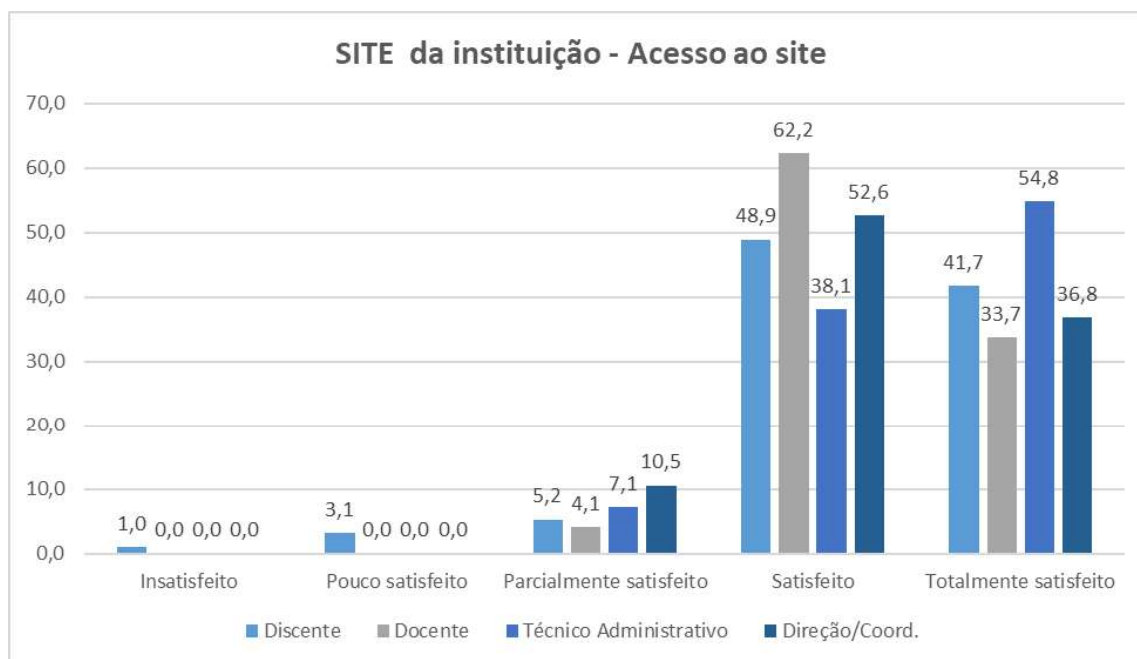


### A faculdade interage com a sociedade por meio de mídias sociais (Home page, Fan Page)



### SITE da instituição - Disponibilidade e atualização das informações da página





A análise dos dados revela que a área relacionada à interação com a sociedade apresenta resultados positivos em todos os segmentos avaliados. Comparando com a avaliação anterior, observa-se uma redução no número de avaliações negativas, resultando em um aumento significativo na quantidade de respondentes satisfeitos ou totalmente satisfeitos.

Um dos avanços mais notáveis foi identificado no funcionamento do **Portal do Aluno**, que demonstrou uma melhoria expressiva. Além disso, o canal de comunicação "**Ouvidoria - A Palavra**

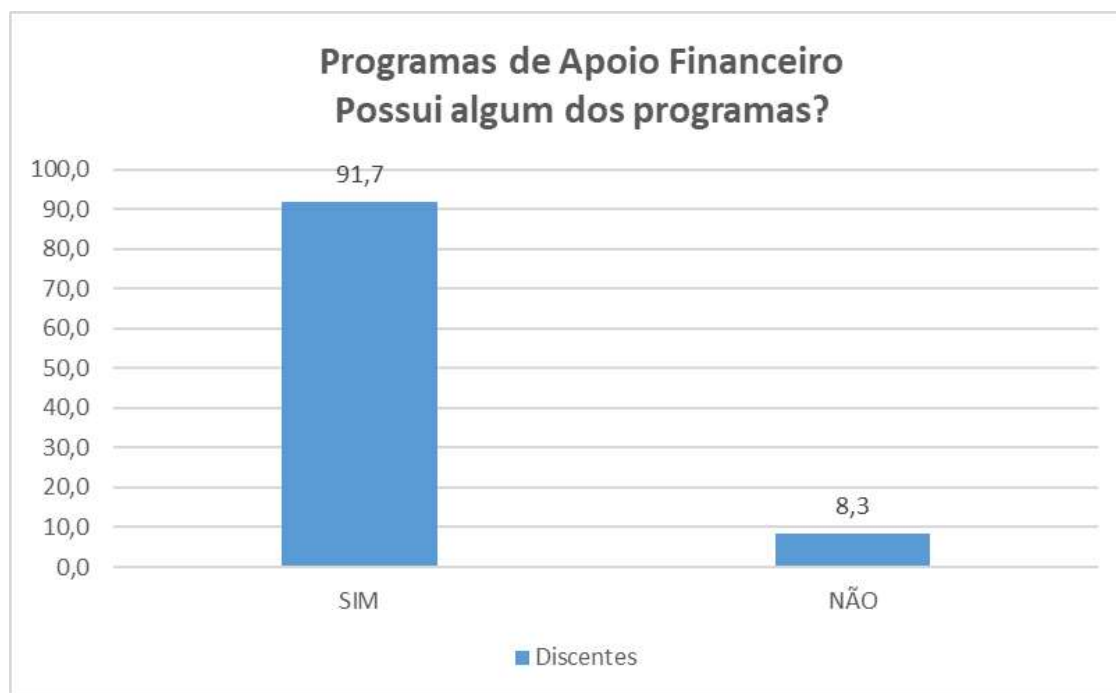
é Sua" também registrou crescimento no percentual de usuários satisfeitos ou totalmente satisfeitos, evidenciando o impacto positivo das ações implementadas pela instituição.

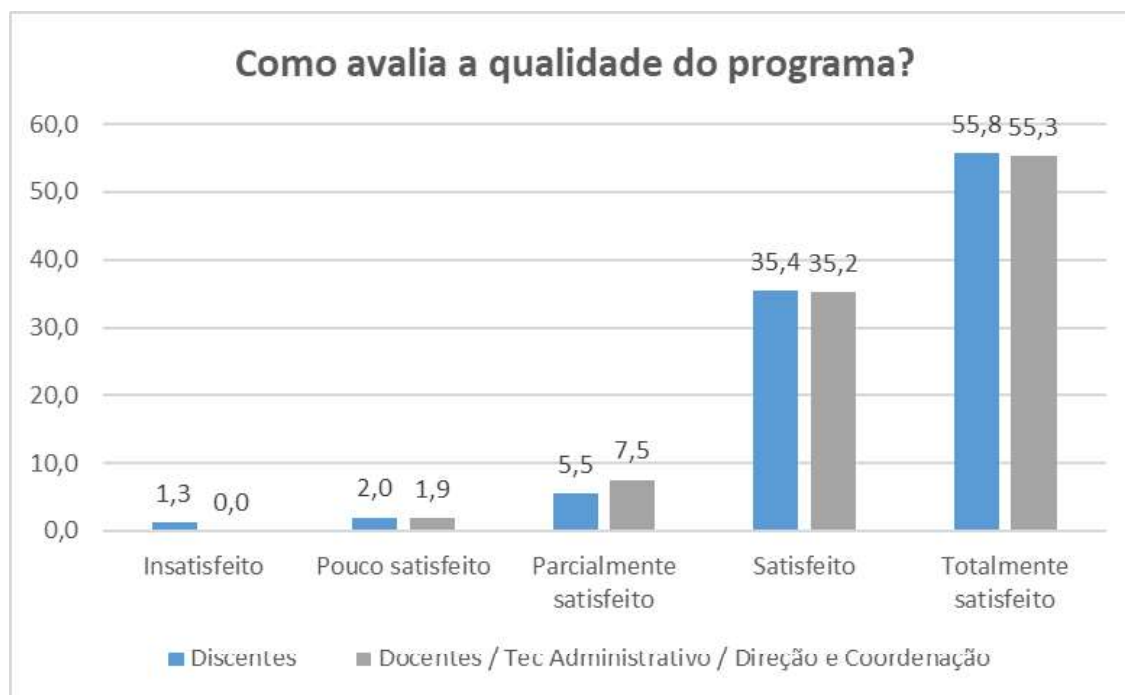
Outro ponto relevante é a atuação ativa da faculdade na comunicação com a sociedade por meio de plataformas digitais, como o site institucional e as redes sociais (Home Page e Fan Page), que têm se mostrado eficazes na divulgação de informações para o público interno e externo.

Vale ressaltar que a instituição conta com uma equipe especializada para gerenciar essa comunicação, formada por profissionais como jornalistas e administradores, além da colaboração de alunos estagiários do curso de Comunicação Social – Jornalismo, o que contribui para uma comunicação eficiente e integrada.

### **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS** **DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

#### **PROGRAMAS DE APOIO FINANCEIRO**





Após uma análise realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), foi conduzida uma pesquisa de Autoavaliação para verificar a efetividade das políticas de atendimento ao discente promovidas pela instituição.

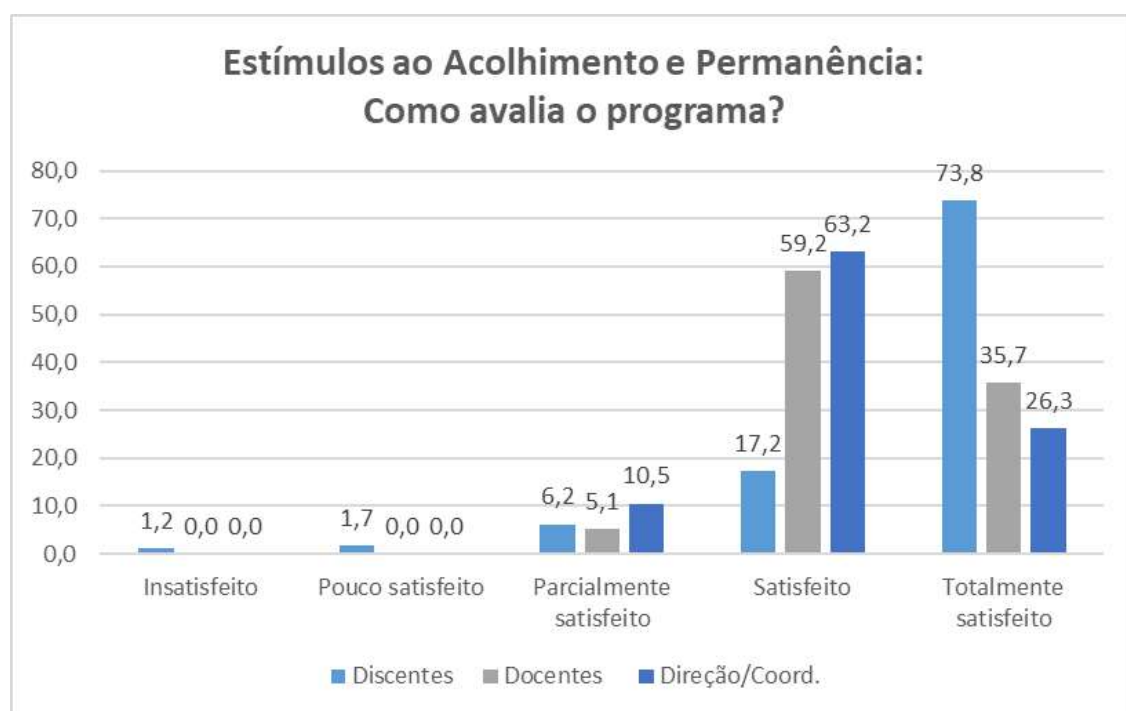
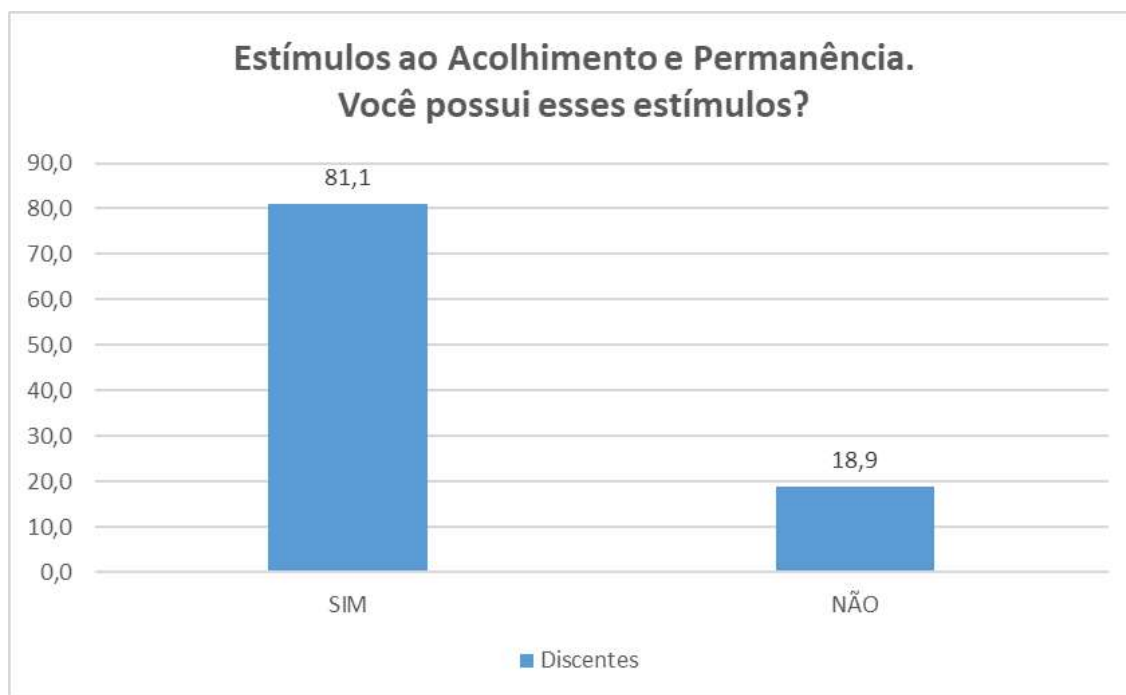
Entre os 2.517 acadêmicos que participaram da pesquisa, 91,7% afirmaram estar inseridos em algum programa de apoio financeiro oferecido pela faculdade, demonstrando o alcance significativo dessas iniciativas. Esse resultado está associado à ampla oferta de programas de suporte financeiro, que incluem: **Programa Universidade para Todos (Prouni), Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), Bolsa-Convênio, Bolsa-Funcionário, Plano Flex e Superflex, Bolsa Segunda Graduação e Top Líder.**

A avaliação da qualidade desses programas foi estendida a todos os segmentos institucionais, considerando que o conhecimento acerca da própria instituição é essencial para seu constante aprimoramento.

Embora os resultados indiquem um alto nível de satisfação entre os acadêmicos, a faculdade deve seguir investindo em melhorias nos programas de apoio financeiro, especialmente no que diz respeito à ampliação da divulgação dessas iniciativas, para que todos os estudantes possam conhecer e aproveitar plenamente as oportunidades disponíveis.

Por fim, foi constatado que os demais segmentos também demonstram bom conhecimento sobre os programas de apoio financeiro oferecidos pela instituição.

## ESTÍMULOS DE ACOLHIMENTO E PERMANÊNCIA



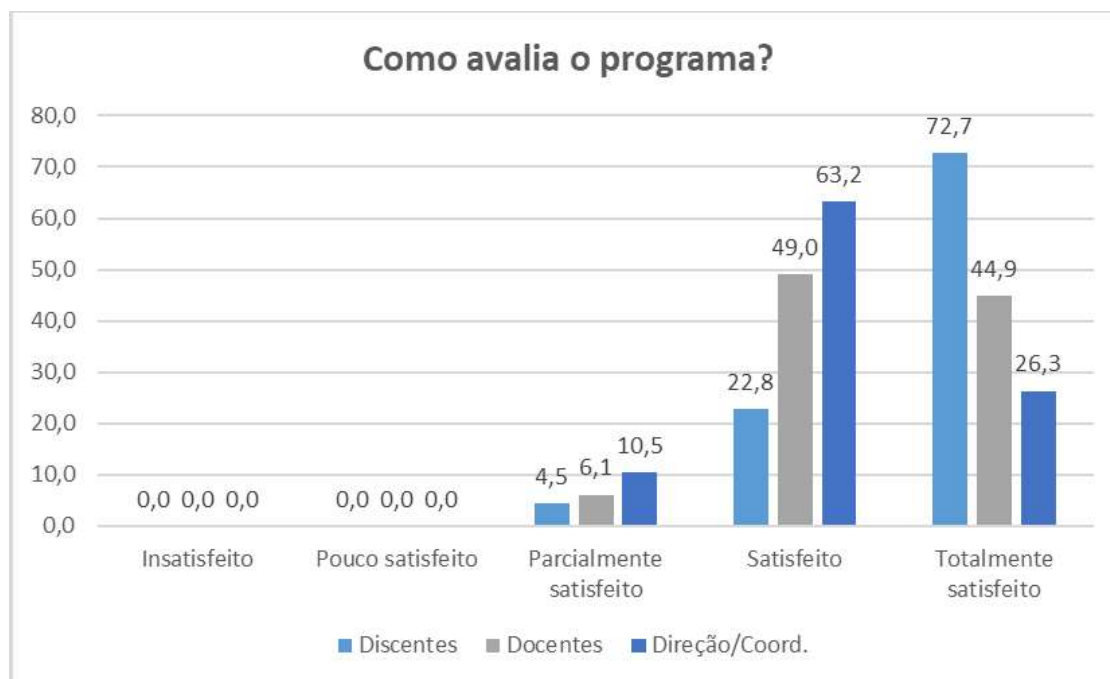
A análise revela que uma parcela significativa dos acadêmicos reconhece positivamente os Estímulos de Acolhimento e Permanência oferecidos pela instituição. Esse resultado reflete o esforço contínuo da faculdade em implementar ações que promovam a integração e a permanência dos estudantes ao longo de sua jornada acadêmica.

A instituição adota diversas estratégias para garantir esse acolhimento, que incluem recepções no início do período letivo, atendimentos personalizados aos alunos, reuniões com representantes de turma e a oferta de programas de apoio financeiro. Essas iniciativas, aplicadas em todos os cursos de graduação, têm contribuído para fortalecer o vínculo dos acadêmicos com a faculdade.

O programa é bem avaliado pelos segmentos analisados, com destaque para um alto índice de estudantes que se declararam satisfeitos ou totalmente satisfeitos. No entanto, recomenda-se que a instituição intensifique a divulgação dessas ações, de modo a ampliar ainda mais seu reconhecimento e impacto.

### **PROGRAMA DE NIVELAMENTO**



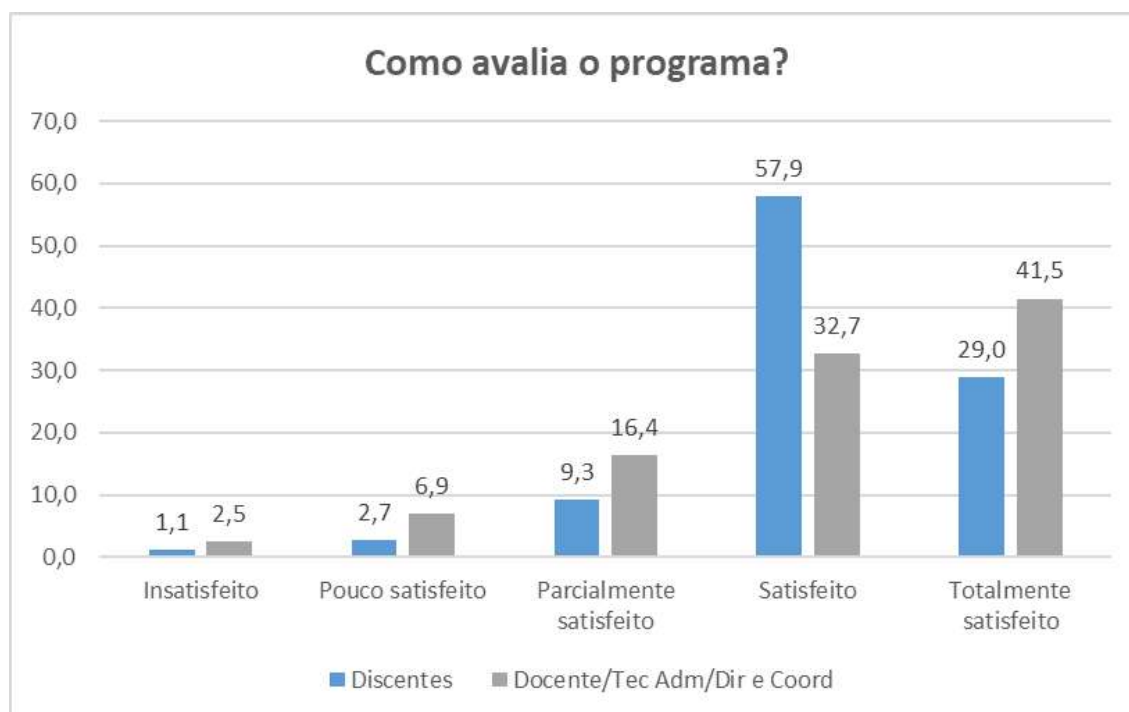
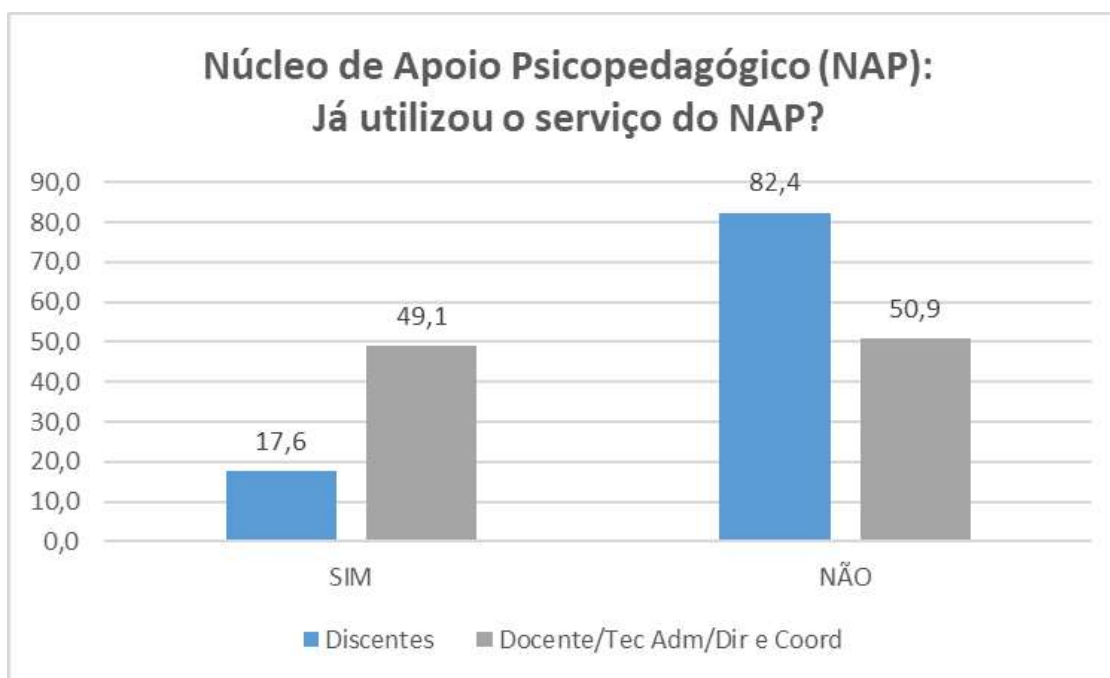


A instituição oferece aos alunos interessantes programas de nivelamento em Matemática, Português e Informática, reconhecendo que esses conhecimentos são essenciais para o bom desempenho acadêmico. Essa iniciativa tem como objetivo proporcionar uma revisão dos conteúdos básicos do Ensino Médio, auxiliando estudantes que ingressam no ensino superior com formações escolares distintas.

Essas diferenças na formação podem impactar o aproveitamento nas disciplinas e nas atividades pedagógicas, o que torna o nivelamento uma ferramenta importante para reduzir essas dificuldades e melhorar o desempenho acadêmico.

O programa é bem avaliado pelos participantes, com um número expressivo de estudantes satisfeitos ou totalmente satisfeitos. No entanto, é necessário que a instituição amplie a divulgação dessas ações para aumentar a adesão dos acadêmicos e maximizar os benefícios proporcionados pelo programa.

### NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAP)



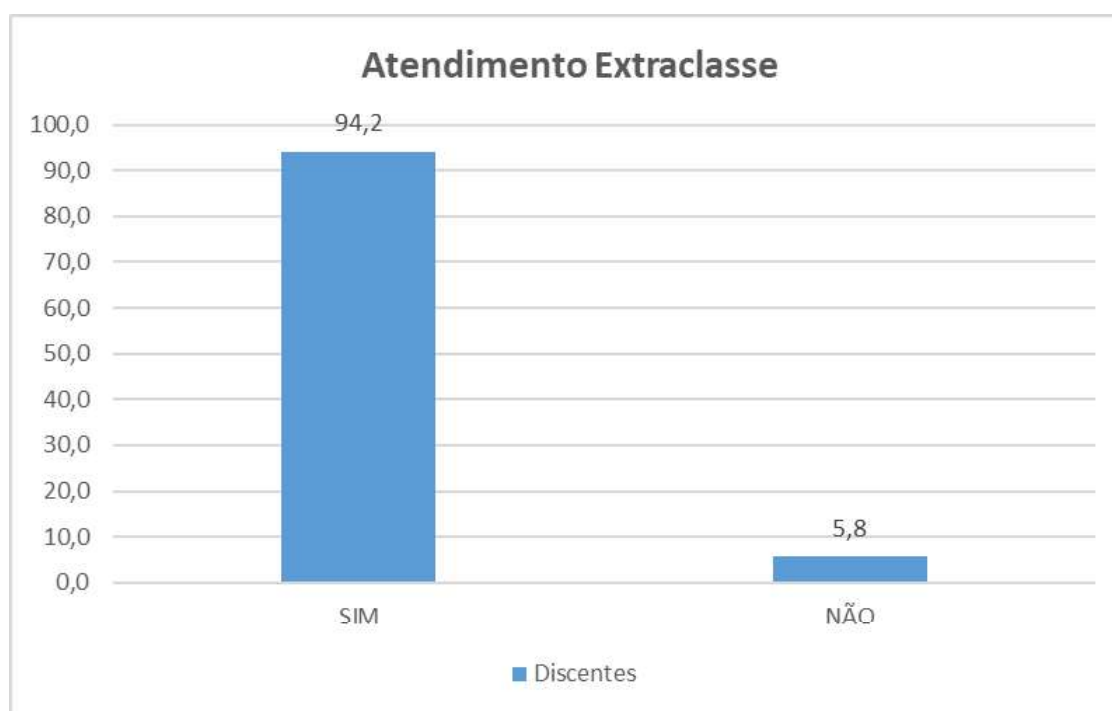
O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) é bem avaliado e apresenta resultados positivos em suas ações. Sua principal função é oferecer suporte aos estudantes de todos os cursos e períodos, ajudando-os a superar dificuldades pedagógicas que possam afetar seu desempenho acadêmico.

Quando necessário, o NAP realiza encaminhamentos para outros serviços especializados, como o Centro de Atendimento e Pesquisa em Psicologia (CEAPP) da FASIPE.

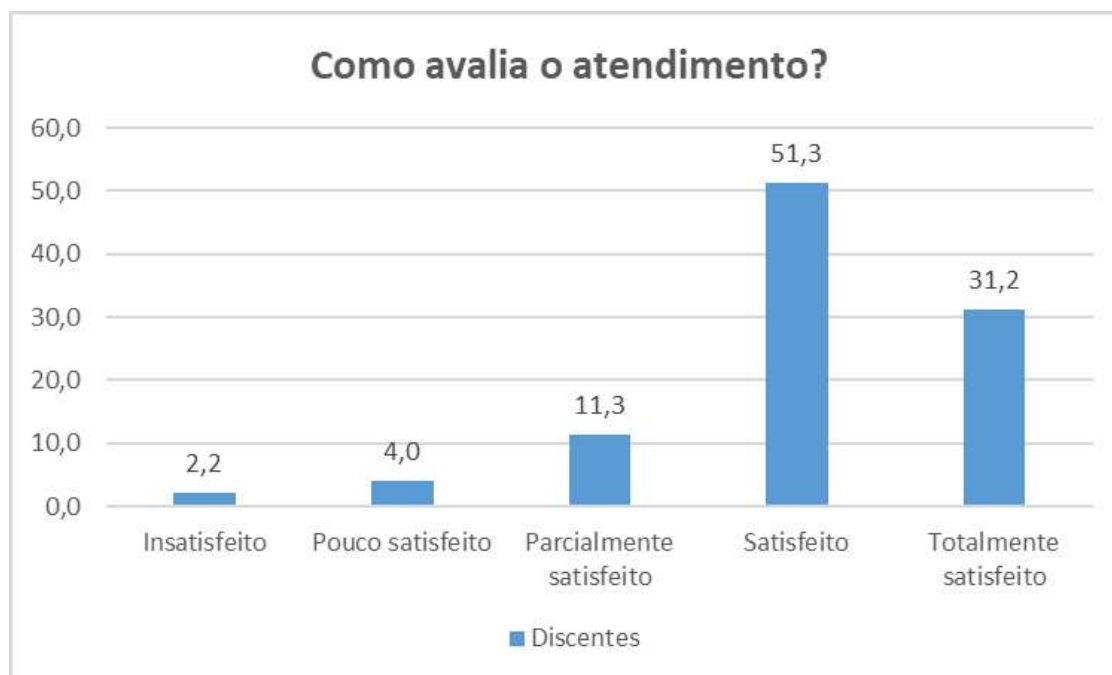
O CEAPP, por sua vez, atua promovendo uma escuta acolhedora aos alunos. Após identificar suas demandas, o centro propõe encaminhamentos adequados para auxiliá-los a enfrentar dificuldades relacionadas à adaptação ao ambiente universitário e aos desafios acadêmicos.

Além do suporte aos estudantes, o NAP também oferece atendimento aos docentes, especialmente no que diz respeito às demandas didático-pedagógicas, sendo esse público o que mais procurou o serviço no período analisado.

### ATENDIMENTO EXTRACLASSE



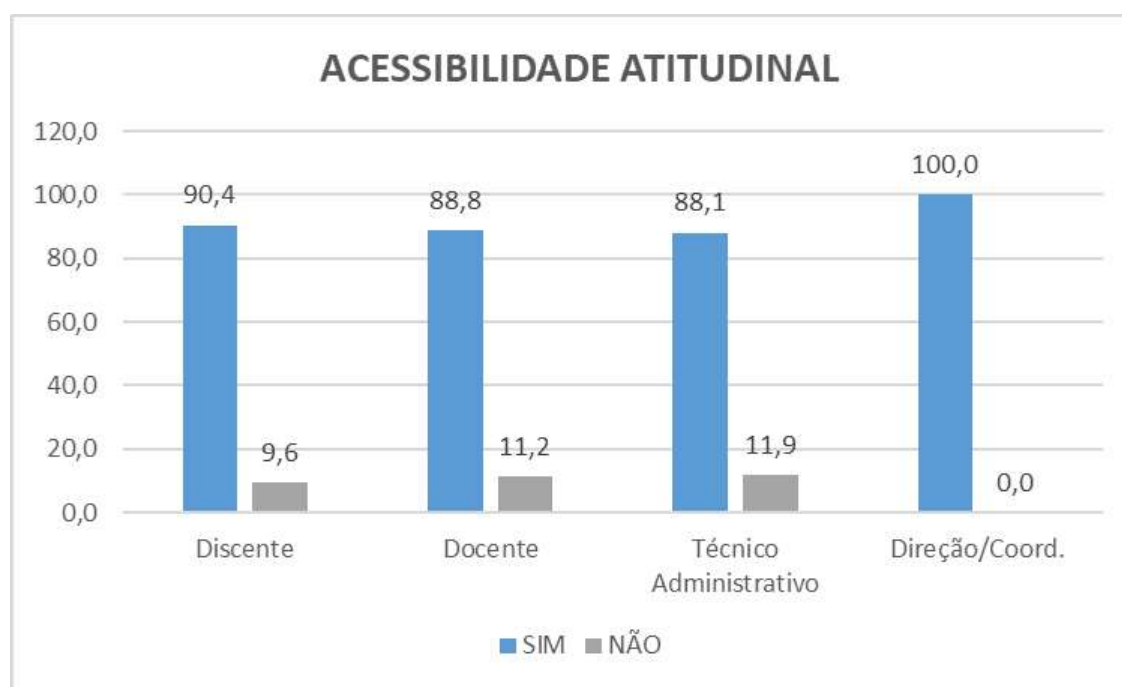
Observa-se que o atendimento extraclasse é amplamente reconhecido e bem avaliado pelos acadêmicos, com 82,5% dos estudantes declarando-se satisfeitos ou totalmente satisfeitos com o programa.

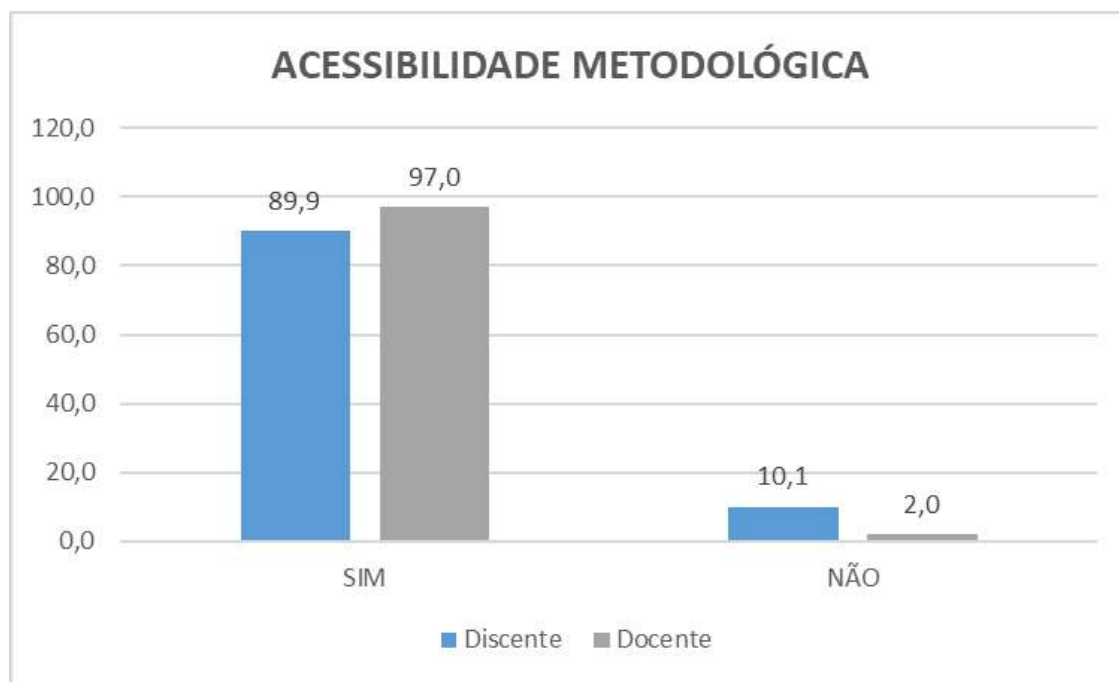
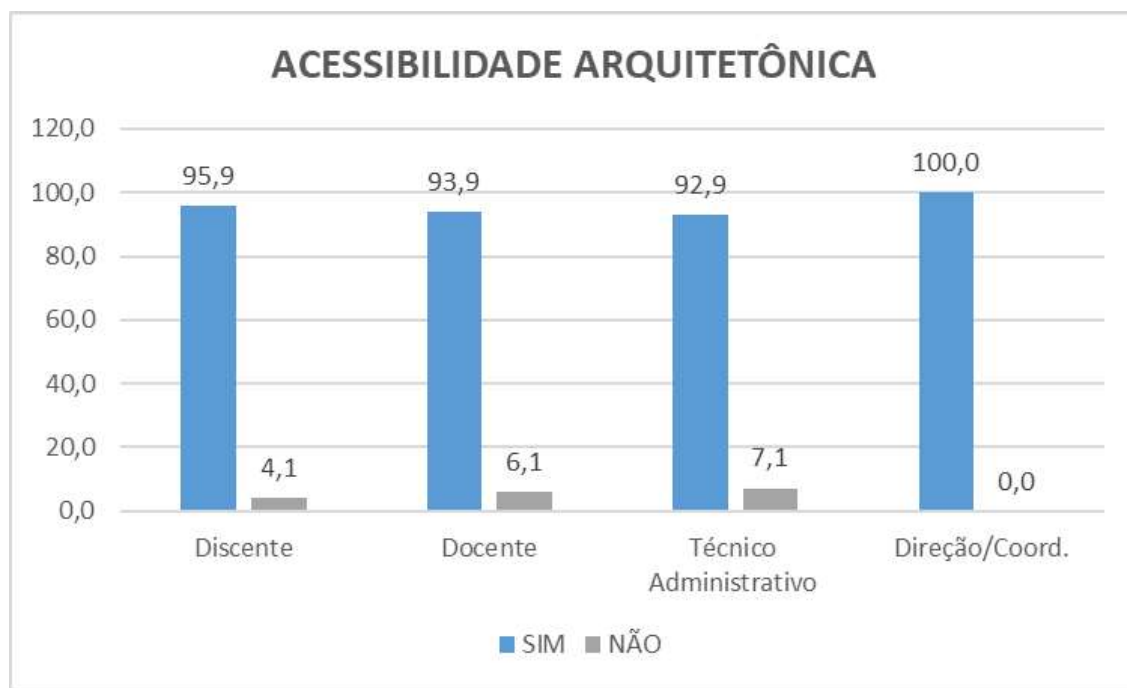


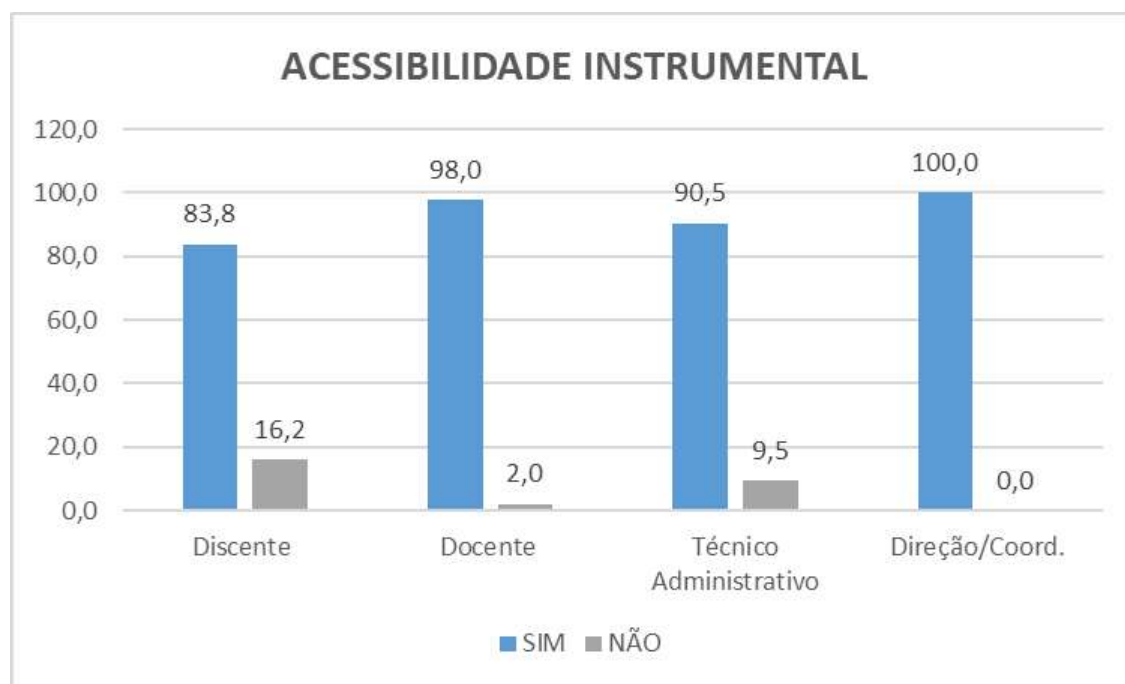
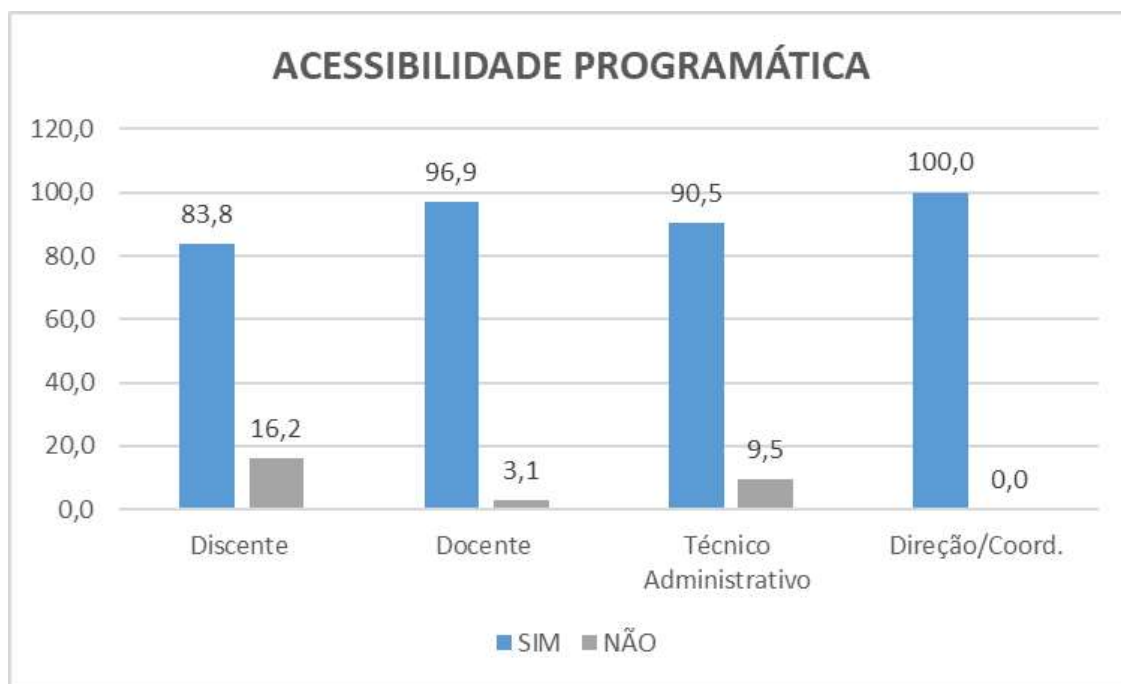
Esse resultado positivo é fruto do empenho das coordenações de curso e do corpo docente, que oferecem suporte tanto presencialmente, nas instalações da faculdade, quanto por meios digitais, como e-mail, WhatsApp e redes sociais.

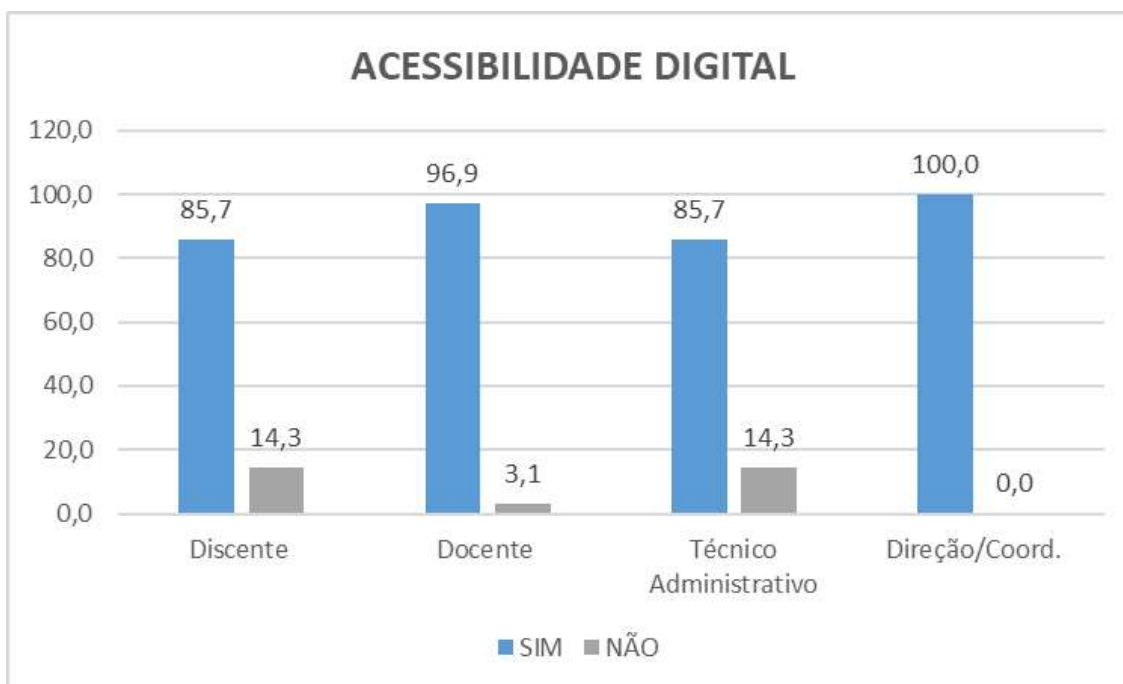
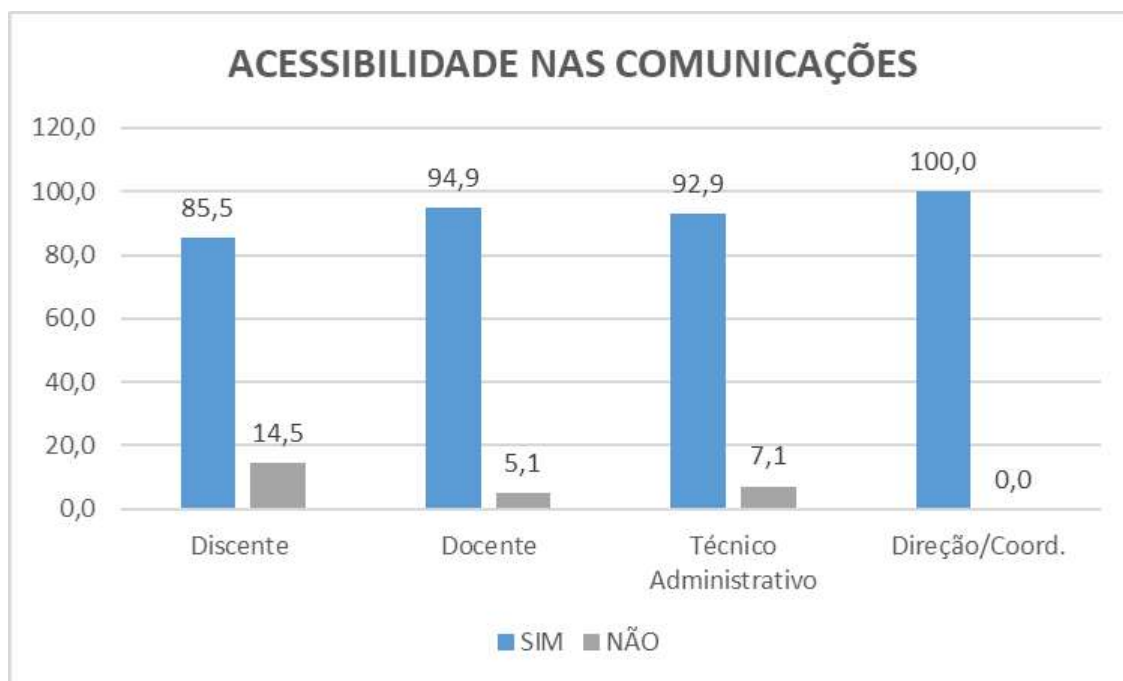
Apesar da avaliação positiva, é importante que a instituição continue buscando melhorias nos mecanismos de atendimento para aprimorar ainda mais esse suporte aos estudantes.

### ACESSIBILIDADE







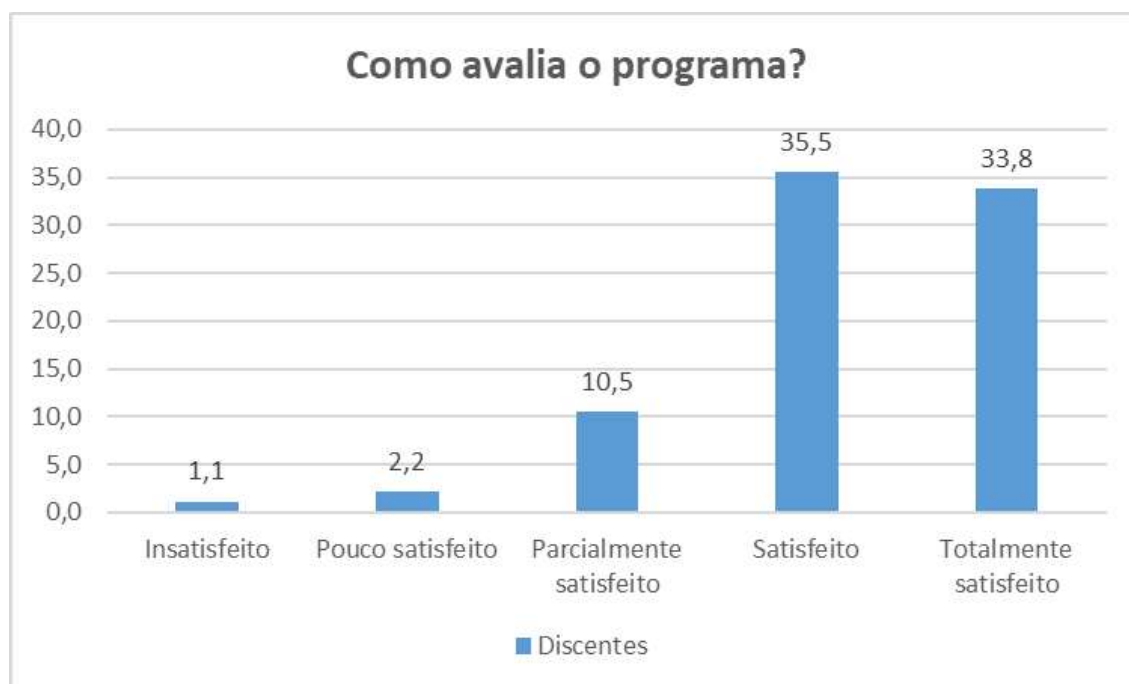
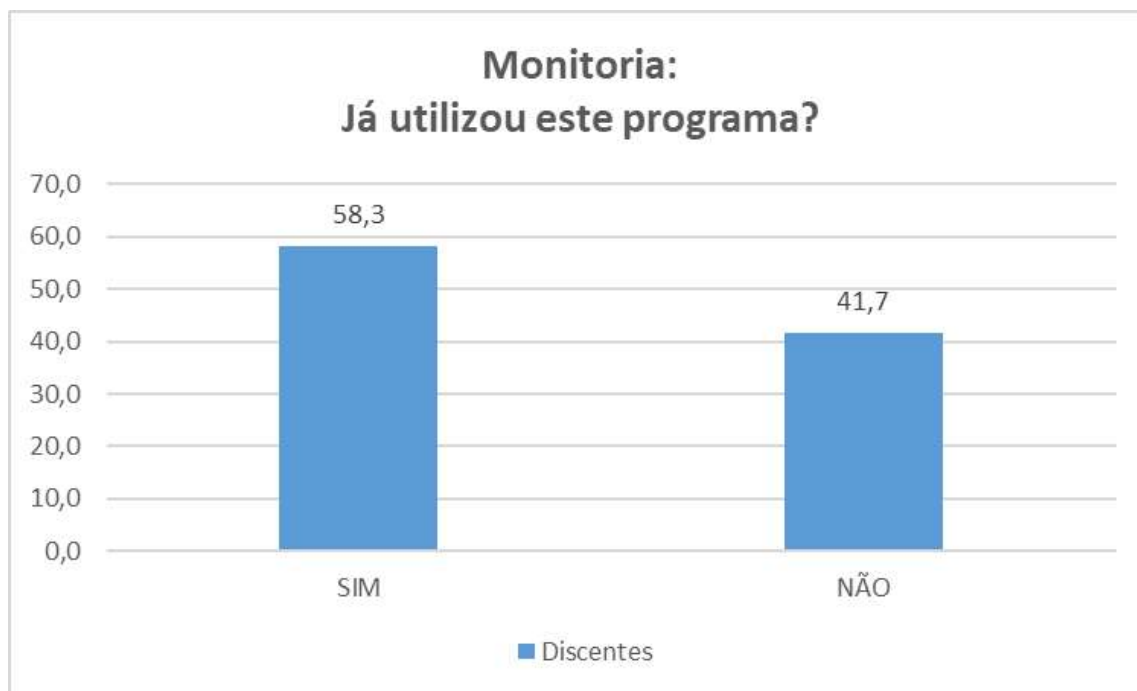


A atuação da instituição na área de acessibilidade é bem avaliada pelos diversos segmentos. Esse resultado reflete o trabalho contínuo do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NACI) e os investimentos realizados para garantir o acesso pleno a todos.

A organização demonstra seu compromisso com a inclusão social ao promover condições que atendam pessoas com mobilidade reduzida, seja temporária ou permanente, além de oferecer suporte a indivíduos com deficiência motora, visual, auditiva ou outras limitações que exijam assistência para assegurar a igualdade de oportunidades. Também são adotadas medidas

específicas para acolher e apoiar pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), reforçando seu compromisso com a acessibilidade e a inclusão.

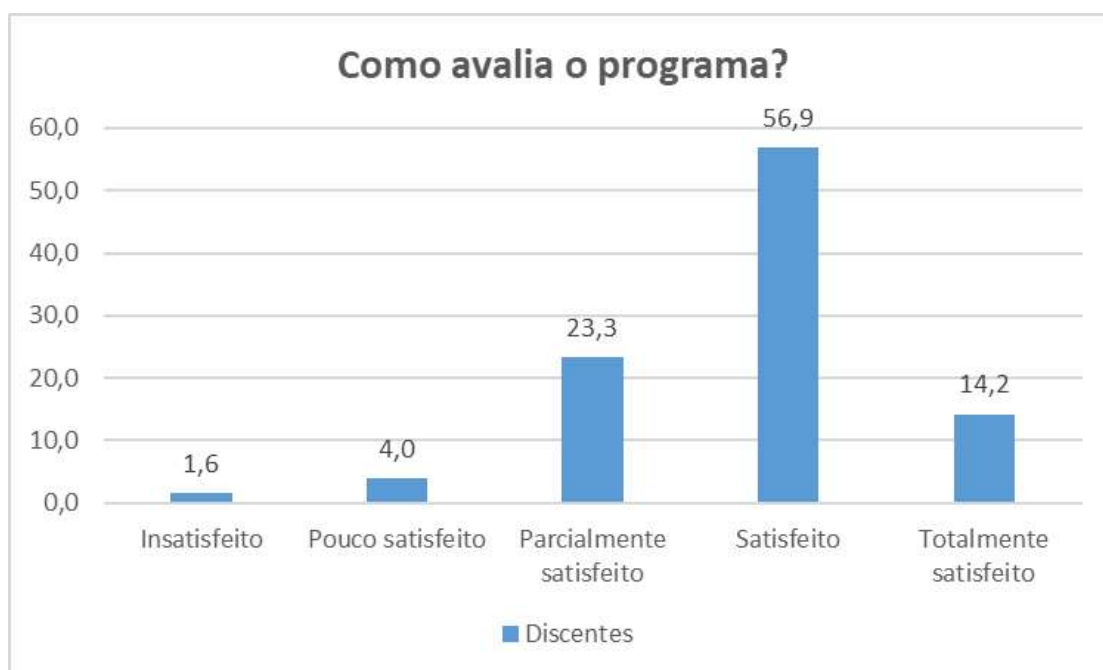
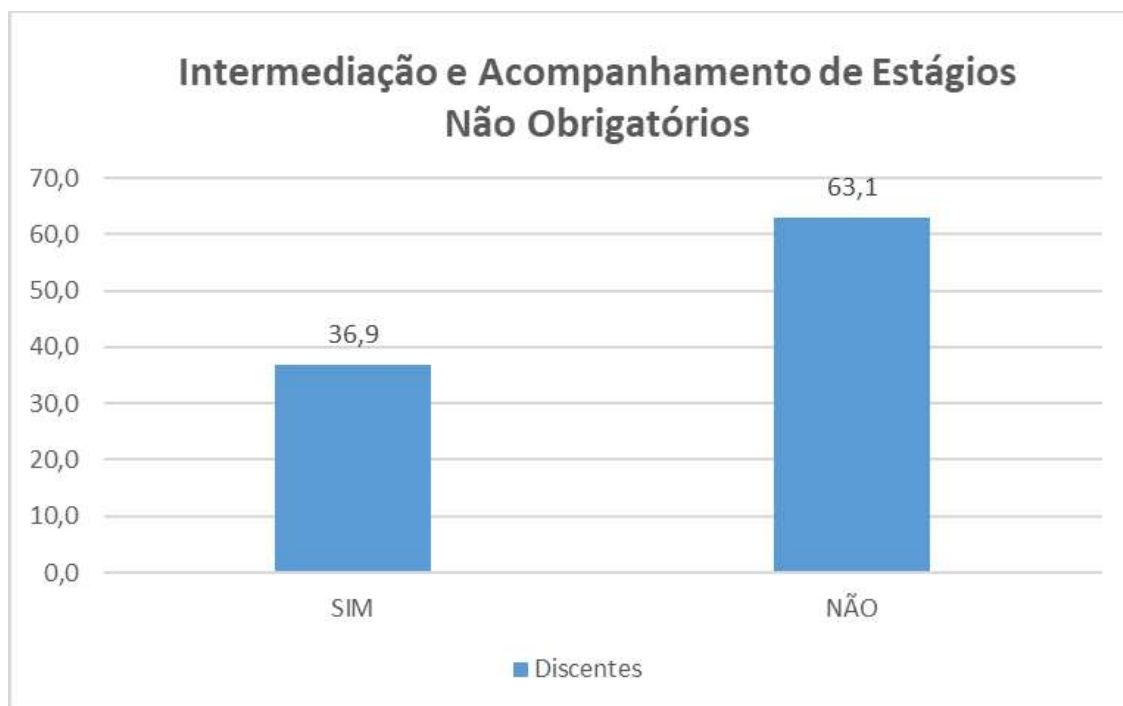
### MONITORIA



Observa-se que o programa de monitoria é bem avaliado pelos acadêmicos, com 69,3% do segmento discente declarando-se satisfeito ou totalmente satisfeito. Além disso, a participação dos estudantes no programa também se destaca como expressiva.

Apesar dos resultados positivos, é essencial que a instituição continue aprimorando os mecanismos do programa, visando torná-lo ainda mais eficaz e acessível.

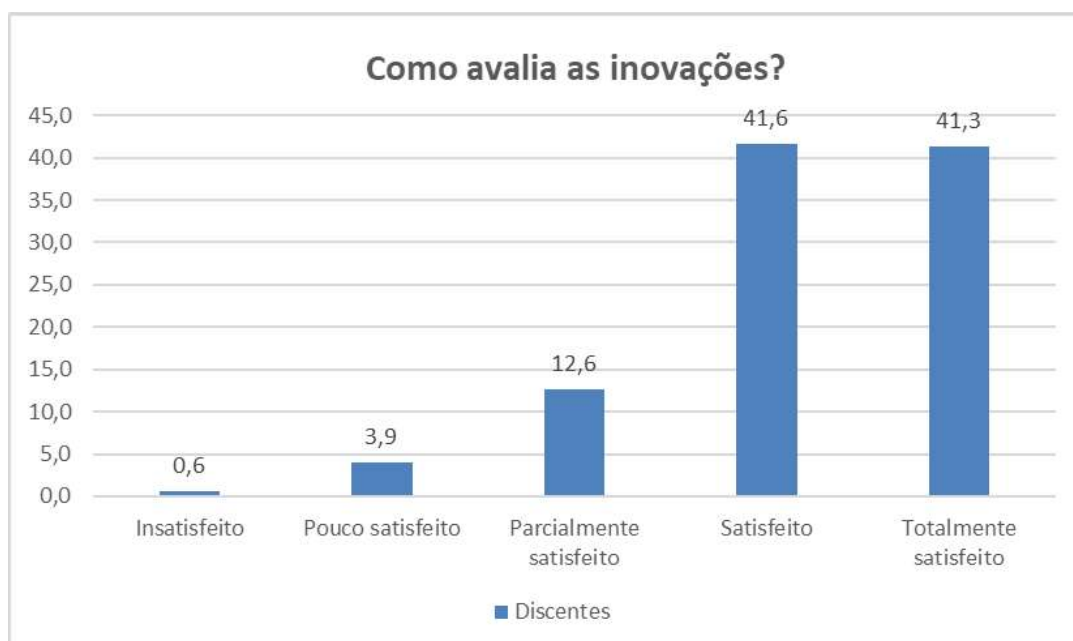
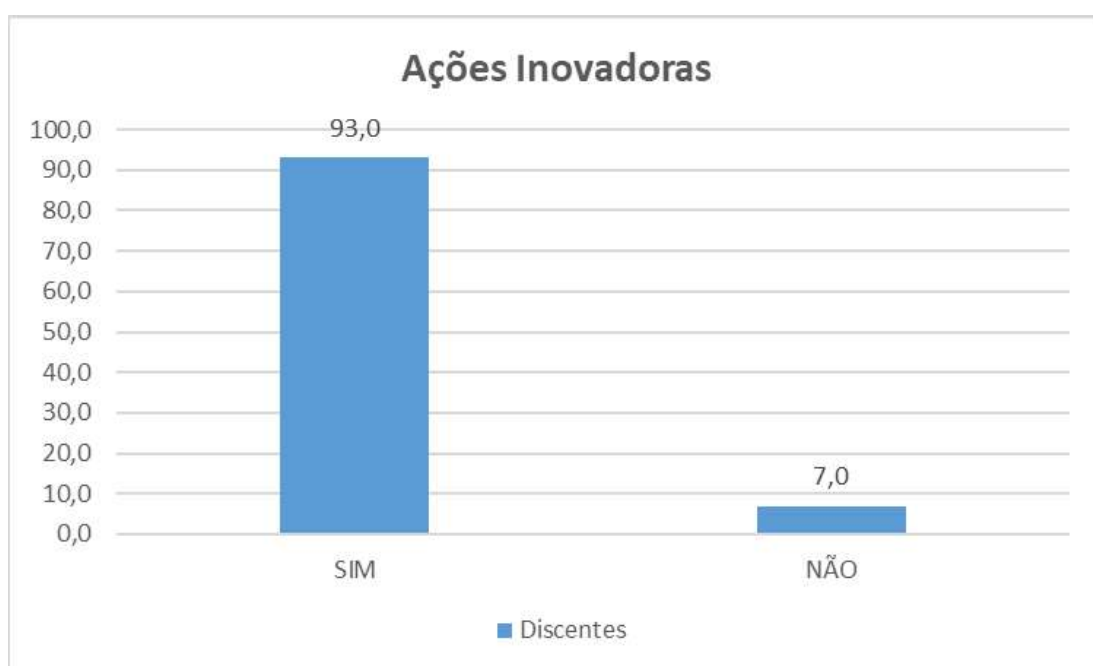
### **INTERMEDIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIOS**



Observa-se que a intermediação e o acompanhamento de estágios não obrigatórios são amplamente reconhecidos pelos acadêmicos, com 71,1% deles demonstrando satisfação ou total satisfação com o programa. Destaca-se que o Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE) é a principal via utilizada pelos estudantes para essa finalidade.

Apesar dos resultados positivos, é importante que a instituição busque melhorias no programa, considerando que 23,3% dos acadêmicos declararam-se apenas parcialmente satisfeitos.

### AÇÕES INOVADORAS



Constata-se que um número expressivo de acadêmicos reconhece as inovações implementadas nos cursos de graduação. Observa-se ainda que as melhorias são mais frequentemente destacadas conforme os alunos avançam nos semestres.

#### **IV – Análise dos Dados e Resultados obtidos da Avaliação Institucional**

Ao analisar os resultados obtidos mediante a aplicação dos questionários no que tange as questões fechadas, pode-se observar que a instituição é avaliada de uma forma positiva em relação a inúmeros quesitos. Conforme explicitado, para este relatório está sendo avaliado o: **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- ✓ Buscar ainda mais a qualidade dos cursos ofertados pela instituição;
- ✓ Melhorar ainda mais a divulgação dos cursos ofertados pela instituição;
- ✓ Melhorar os trabalhos científicos desenvolvidos;
- ✓ Buscar melhorias dos programas / cursos de extensão- cursos/palestras/ eventos
- ✓ NPEP - Revisão dos procedimentos operacionais na busca pela melhoria da qualidade dos serviços prestados;
- ✓ Aperfeiçoar junto à comunidade acadêmica mecanismos de inserção dos egressos junto aos cursos de pós-graduação da instituição, bem como alavancar a participação dos coordenadores e professores neste processo.
- ✓ Disponibilidade e atualização das informações da página deve ser um trabalho permanente;
- ✓ "Ouvidoria - a palavra é sua" – verificar a operacionalização e o retorno junto ao demandante de solicitação;
- ✓ Site Institucional e Portais – verificação dos possíveis gargalos;
- ✓ Trabalhar junto com segmento discente, docente e coordenação na perspectiva de aperfeiçoar as metodologias de ensino aplicadas pelo professor no ambiente de sala de aula.
- ✓ Aperfeiçoar junto à comunidade acadêmica os mecanismos de integração entre os diversos cursos;
- ✓ Trabalhar junto com o segmento discente, docente e coordenação de curso melhorias nos programas de atendimento ao discente.

Considerando os resultados obtidos no último ano de 2024 incluindo nestes as opiniões

expressadas pelos acadêmicos por meio das questões abertas no questionário, a CPA identifica as potencialidades e as fraquezas da Faculdade, conforme apresentados a seguir:

#### **Pontos fortes:**

- ✓ **Coordenação** – disponibilidade de tempo para atendimento dos acadêmicos, busca de soluções, acesso a coordenação de curso;
- ✓ **Gestão de portas abertas** – Direção Administrativa e Acadêmica
- ✓ **Qualidade do Corpo Docente** - Professores qualificados, com experiência acadêmica e profissional e com capacitação contínua para atualização pedagógica e tecnológica.
- ✓ **Responsabilidade Social da instituição** – considerando os programas de apoio financeiro que possibilita o ingresso de alunos financeiramente desfavorecidos.

#### **Pontos Fracos**

- ✓ **Atendimento** – demora no atendimento por parte do setor financeiro em período de matrícula – Serviço Atendimento ao Acadêmico – SAA.
- ✓ **Internacionalização** - Convênios com universidades estrangeiras e Incentivo à mobilidade acadêmica e intercâmbios.

Destaca-se que, ainda que a avaliação tenha sido realizada sob o Eixo 3, foram apontados outros pontos fracos referentes aos demais Eixos de avaliação, sendo pertinente expô-los, assim:

- ✓ **Falta de estacionamento aos Estudantes e Docentes.**
- ✓ **Acesso a internet** – o sinal wifi é considerado como fraco e não alcança toda as dependências da faculdade.

#### **V- Plano de Ação**

Os resultados analisados na pesquisa aplicada demonstraram satisfação no geral dos diversos quesitos que consistem no Eixo 3, porém algumas fragilidades foram apontadas, desta forma, propor melhorias constitui-se de vital importância para o fortalecimento e crescimento qualitativo da instituição.

Neste sentido a CPA a partir dos apontamentos efetuados no presente Relatório Parcial, irá sistematizar um cronograma de ações para definir o encaminhado a ser dado a cada uma das demandas aqui levantadas, para que possam gradativamente em parceria com a mantenedora serem sanadas culminando com a melhoria da qualidade de ensino da instituição no decorrer deste ano

letivo.

**DEMANDA – Atendimento:** demora no atendimento por parte do setor financeiro em período de rematrícula – Serviço Atendimento ao Acadêmico – SAA.

**AÇÃO:** Solicitação à mantenedora para que em período de rematrículas/matriculas possa disponibilizar mais colaboradores para o atendimento demandado.

**DEMANDA – Internacionalização -** Convênios com universidades estrangeiras e Incentivo à mobilidade acadêmica e intercâmbios.

**AÇÃO:** Solicitação à Direção Acadêmica promover convênios internacionais.

## VI – Operacionalização das ações propostas referente ao relatório da CPA.

### ANO LETIVO DE 2023

Na perspectiva de melhorar a qualidade dos serviços prestados à sociedade e à comunidade acadêmica, torna-se pertinente a demonstração das ações institucionais desencadeadas a partir de ações de melhoria sugeridas pela CPA para o relatório parcial referente ao ano de 2023 que foi protocolado em março de 2024.

**DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua da Missão dentro da IES;**

**AÇÃO:** Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

**RESPOSTA:** Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

**DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua do PDI dentro da IES;**

**AÇÃO:** Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

**RESPOSTA:** Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

**DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua da Ouvidoria dentro da IES;**

**AÇÃO:** Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

**RESPOSTA:** Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

**DEMANDA – Qualidade do trabalho desenvolvido pelo departamento: Secretaria Acadêmica - SAA.**

**AÇÃO:** Construção coletiva e apoio da mantenedora para viabilizar sua realização.

**RESPOSTA:** Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

**DEMANDA – Qualidade do trabalho desenvolvido pelo departamento: Departamento Financeiro - SAA.**

**AÇÃO:** Construção coletiva e apoio da mantenedora para viabilizar sua realização.

**RESPOSTA:** Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

## **VII - Considerações Finais**

A avaliação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo contínuo, na medida em que compreende um balanço crítico, permanente e construtivo da infraestrutura e atividades técnico-administrativas que integram seu universo acadêmico. O processo avaliativo deve partir da compreensão da natureza da instituição: sua missão, seu objetivo, seu projeto pedagógico. São elementos que não se avaliam facilmente. No entanto, são os pilares da Gestão que, permanentemente, precisam ser vistos e revistos, de tal forma que a faculdade possa cumprir responsabilmente sua finalidade.

A cultura da avaliação vem se disseminando aos poucos para todas as esferas da vida acadêmica. O relatório apresentado pela CPA solidifica a auto avaliação como atividade contínua que integra a vida da Faculdade e firma o propósito de registrar as percepções da comunidade acadêmica e externa sobre processos acadêmicos institucionais em suas várias dimensões.

A auto avaliação do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE foi desenvolvida de forma sistêmica e holística, contando com a colaboração dos diferentes atores institucionais como: dirigentes, coordenadores de curso, professores, técnicos administrativos e discentes.

Os pontos de vista coletados por meio dos questionários e relatórios foram cuidadosamente analisados para posterior divulgação. O resultado da avaliação parcial, referente ao ano de 2023, foi uma visão abrangente e global da IES, a partir da qual foram identificadas suas principais características, fragilidades e potencialidades. Cabendo ressaltar que identificamos mais potencialidades do que fragilidades.

Os resultados obtidos a partir do Eixo 3 que contemplam 3 (três) dimensões da CPA contribuem de forma significativa para uma análise crítica do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, apontando os aspectos positivos e negativos, permitindo maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento da instituição, bem como permitindo estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos. Neste sentido as sugestões de melhorias e possíveis ações institucionais serão direcionadas à direção da mantenedora do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE, como uma proposta de melhoria contínua da Instituição de Ensino Superior visando ao crescimento e o bem-estar da comunidade acadêmica.

**Os resultados dos trabalhos realizados pela Comissão Permanente de Avaliação referente ao Relatório PARCIAL do Ano de 2024 serão divulgados por meio de Informativos, Impressos e também pelo site da instituição (<http://www.grupofasipe.com.br>).**

## **VIII – Programa de Auto Avaliação Institucional – Triênio 2023/2024/2025**

A avaliação institucional não é um processo sem direção e sem planejamento, requer uma instância interna que incentive, coordene e possibilite a articulação e a coerência de diversos instrumentos avaliativos, operando com procedimentos metodológicos e operacionais comuns que permitam a cada instituição conhecer e avaliar o seu desempenho quantitativo e qualitativo. É dessa forma que a Comissão Própria de Avaliação apresenta o Programa de Auto Avaliação Institucional para o próximo triênio:

### **A) Fases do Projeto**

#### **1. Preparação**

No primeiro momento, o do planejamento, será prioridade, a capacitação da Comissão Própria de Avaliação, com estudo da legislação, análise das avaliações anteriores, apontamentos de erros e acertos das comissões passadas, para que, a partir disso, se possa fazer um planejamento das ações para o novo ciclo, com reuniões constantes para acompanhar o desenvolvimento do projeto.

Após o planejamento passa a sensibilizar e motivar a comunidade acadêmica e a sociedade, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da Centro Universitário Fasipe - UNIFASIPE.

Essa fase será realizada, de forma geral, por diferentes práticas sobre o assunto Avaliação Institucional, utilizando-se para o "site" da Centro Universitário Fasipe - UNIFASIPE e debates com a participação da comunidade acadêmica, mais especificamente do corpo diretivo, discente e docente e funcionários da instituição.

Ainda, nesta fase, definir-se-ão os instrumentos de coleta de informações, os procedimentos de tratamento a serem utilizados em cada um dos indicadores quantitativos e qualitativos a serem observados e a forma pela qual construir-se-ão os relatórios de avaliação.

#### **2. Fase de Desenvolvimento**

Nesta etapa serão tomadas iniciativas no intuito de concretização das atividades planejadas neste projeto, no tocante ao cumprimento do cronograma, realização de reuniões para verificação contínua da efetividade das atividades, elaboração e aplicação dos instrumentos e análise dos dados para elaboração dos relatórios de avaliação.

### 3. Fase de Consolidação

Nesta, serão elaborados os relatórios parciais e relatório final com as conclusões da avaliação, possibilitando a comparação com resultados anteriores. Envolve, ainda, o processo de comunicação e análise dos resultados visando à identificação de estratégias de ação para intervenção nas áreas-problema diagnosticadas. O foco principal desta fase é a divulgação dos resultados à comunidade interna, capaz de gerar o apontamento de políticas institucionais e medidas para aperfeiçoar o Plano de Desenvolvimento Institucional.

#### B) Metodologia e Dimensões Observadas

A partir da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº. 065/2014, a CPA do Centro Universitário Fasipe - UNIFASIFE desenvolveu sua avaliação com fundamento na nova organização das dimensões em torno dos 5 eixos, dividindo-os dentro do **Triênio 2023/2024/2025**.

ANO 1 -2023	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 4: Políticas de Gestão	SINAES Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
ANO 2 - 2024	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
ANO 3 - 2025	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
	Dimensão 11: A avaliação de cursos e avaliação de desempenho dos estudantes e sua influência nas ações institucionais.
Eixo 5: Infraestrutura	Dimensão 7: Infraestrutura

#### C) Cronograma

2023	
Março 2023	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio 2023	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maio 2023	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maio 2023	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho 2023	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho / Julho 2023	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto 2023	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
Setembro/outubro 2023	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).

<b>Dezembro 2023</b>	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
<b>Dezembro 2023</b>	Levantamento e análise de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
<b>Janeiro/ fevereiro 2024</b>	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
<b>Março 2024</b>	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Centro Universitário Fasipe 2023.
<b>2024</b>	
<b>Março 2024</b>	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
<b>Abril / Maio 2024</b>	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
<b>Mai 2024</b>	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Mai 2024</b>	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
<b>Junho 2024</b>	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Junho / Julho 2024</b>	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Agosto 2024</b>	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
<b>Setembro/outubro 2024</b>	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
<b>Dezembro 2024</b>	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre)
<b>Dezembro 2024</b>	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
<b>Janeiro/ fevereiro 2025</b>	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
<b>Março 2025</b>	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Centro Universitário Fasipe 2024.
<b>2025</b>	
<b>Março 2025</b>	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
<b>Abril / Maio 2025</b>	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
<b>Mai 2025</b>	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Mai 2025</b>	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Junho 2025</b>	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
<b>Junho / Julho 2025</b>	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
<b>Agosto 2025</b>	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre.
<b>Setembro/outubro 2025</b>	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixo 1, 2 e 5 – 2º semestre).
<b>Dezembro 2025</b>	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
<b>Dezembro 2025</b>	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
<b>Janeiro/ fevereiro 2026</b>	Elaboração do relatório final e plano anual de ações
<b>Março 2026</b>	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Centro Universitário Fasipe 2025.